WYMAGANIA EDUKACYJNE

Język angielski zawodowy – technik pojazdów samochodowych (TPS)

Klasa 5TPM • rok szkolny 2026/2027

Podstawa opracowania: rozkład materiału „Język angielski zawodowy – technik pojazdów samochodowych (TPS)”, CAREER PATHS: MECHANICS, BOOK 2.

Zasada: W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.

1. Internal combustion engine

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Mówienie o położeniu tłoków i wymienianie głównych części silnika; szukanie przyczyny problemu; wyrażanie sugestii; wypełnianie formularza diagnozy silnika.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. cylinder, valve, spark plug, piston; compress the fuel mixture, ignite, generate energy; zwroty do stawiania diagnozy.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Encyklopedia o silniku spalinowym; rozmowa doświadczonego i niedoświadczonego mechanika.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dialog mechaników dotyczący diagnozy usterki; formularz diagnozy defektu silnika z nazwami sprawdzonych części i prawdopodobną przyczyną.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. formularz diagnozy defektu silnika z nazwami sprawdzonych części i prawdopodobną przyczyną.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Mówienie o położeniu tłoków i wymienianie głównych części silnika; szukanie przyczyny problemu; wyrażanie sugestii; wypełnianie formularza diagnozy silnika.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. cylinder, valve, spark plug, piston; compress the fuel mixture, ignite, generate energy; zwroty do stawiania diagnozy.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Encyklopedia o silniku spalinowym; rozmowa doświadczonego i niedoświadczonego mechanika.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dialog mechaników dotyczący diagnozy usterki; formularz diagnozy defektu silnika z nazwami sprawdzonych części i prawdopodobną przyczyną.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. formularz diagnozy defektu silnika z nazwami sprawdzonych części i prawdopodobną przyczyną.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Mówienie o położeniu tłoków i wymienianie głównych części silnika; szukanie przyczyny problemu; wyrażanie sugestii; wypełnianie formularza diagnozy silnika.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. cylinder, valve, spark plug, piston; compress the fuel mixture, ignite, generate energy; zwroty do stawiania diagnozy.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Encyklopedia o silniku spalinowym; rozmowa doświadczonego i niedoświadczonego mechanika.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dialog mechaników dotyczący diagnozy usterki; formularz diagnozy defektu silnika z nazwami sprawdzonych części i prawdopodobną przyczyną.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. formularz diagnozy defektu silnika z nazwami sprawdzonych części i prawdopodobną przyczyną.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Mówienie o położeniu tłoków i wymienianie głównych części silnika; szukanie przyczyny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. cylinder, valve, spark plug, piston; compress the fuel mixture, ignite, generate energy; zwroty do stawiania diagnozy.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Encyklopedia o silniku spalinowym; rozmowa doświadczonego i niedoświadczonego mechanika.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dialog mechaników dotyczący diagnozy usterki; formularz diagnozy defektu silnika z nazwami sprawdzonych części i prawdopodobną przyczyną.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. formularz diagnozy defektu silnika z nazwami sprawdzonych części i prawdopodobną przyczyną.

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	problemu; wyrażanie sugestii; wypełnianie formularza diagnozy silnika.				
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje wybrane terminy i podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania, stosuje pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji. Mówienie o położeniu tłoków i wymienianie głównych części silnika; szukanie przyczyny problemu; wyrażanie sugestii; wypełnianie formularza diagnozy silnika.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. cylinder, valve, spark plug, piston; compress the fuel mixture, ignite, generate energy; zwroty do stawiania diagnozy.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Encyklopedia o silniku spalinowym; rozmowa doświadczonego i niedoświadczonego mechanika.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dialog mechaników dotyczący diagnozy usterki; formularz diagnozy defektu silnika z nazwami sprawdzonych części i prawdopodobną przyczyną.	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według podanego wzoru. formularz diagnozy defektu silnika z nazwami sprawdzonych części i prawdopodobną przyczyną.

2. Diesel vs. gasoline

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Wymienianie rodzajów paliwa; wskazywanie miejsca zapłonu paliwa; przedstawianie zalet i wad; porównywanie silników; dokonywanie wyboru; sporządzanie notatki kupującego.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. gasoline, diesel, biodiesel; spark plug, fuel injection pump; compressed air, higher compression ratio, durable; zwroty do porównań.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dział porad dla kupującego samochód; rozmowa sprzedawcy z kupującym.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dialog sprzedawcy z kupującym dotyczący diesla, wydajności paliwa, mocy i zanieczyszczeń; notatka kupującego z zaletami i wadami.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. notatka kupującego z zaletami i wadami.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Wymienianie rodzajów paliwa; wskazywanie miejsca zapłonu paliwa; przedstawianie zalet i wad; porównywanie silników; dokonywanie wyboru; sporządzanie notatki kupującego.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. gasoline, diesel, biodiesel; spark plug, fuel injection pump; compressed air, higher compression ratio, durable; zwroty do porównań.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dział porad dla kupującego samochód; rozmowa sprzedawcy z kupującym.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dialog sprzedawcy z kupującym dotyczący diesla, wydajności paliwa, mocy i zanieczyszczeń; notatka kupującego z zaletami i wadami.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. notatka kupującego z zaletami i wadami.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Wymienianie rodzajów paliwa; wskazywanie miejsca zapłonu paliwa; przedstawianie zalet i wad; porównywanie silników; dokonywanie wyboru; sporządzanie notatki kupującego.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. gasoline, diesel, biodiesel; spark plug, fuel injection pump; compressed air, higher compression ratio, durable; zwroty do porównań.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dział porad dla kupującego samochód; rozmowa sprzedawcy z kupującym.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dialog sprzedawcy z kupującym dotyczący diesla, wydajności paliwa, mocy i zanieczyszczeń; notatka kupującego z zaletami i wadami.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. notatka kupującego z zaletami i wadami.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Wymienianie rodzajów paliwa; wskazywanie miejsca zapłonu paliwa; przedstawianie zalet i wad; porównywanie silników; dokonywanie wyboru; sporządzanie notatki kupującego.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. gasoline, diesel, biodiesel; spark plug, fuel injection pump; compressed air, higher compression ratio, durable; zwroty do porównań.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dział porad dla kupującego samochód; rozmowa sprzedawcy z kupującym.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dialog sprzedawcy z kupującym dotyczący diesla, wydajności paliwa, mocy i zanieczyszczeń; notatka kupującego z zaletami i wadami.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. notatka kupującego z zaletami i wadami.
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje wybrane terminy i podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania, stosuje pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. gasoline, diesel, biodiesel; spark plug, fuel injection pump; compressed air, higher compression ratio, durable; zwroty do porównań.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dział porad dla kupującego samochód; rozmowa sprzedawcy z kupującym.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dialog sprzedawcy z kupującym dotyczący diesla, wydajności paliwa, mocy i zanieczyszczeń; notatka kupującego z zaletami i wadami.	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według podanego wzoru. notatka kupującego z zaletami i wadami.

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	Wymienianie rodzajów paliwa; wskazywanie miejsca zapłonu paliwa; przedstawianie zalet i wad; porównywanie silników; dokonywanie wyboru; sporządzanie notatki kupującego.				

3. Two-stroke engine

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Wymienianie małych maszyn z silnikami benzynowymi; wyjaśnianie różnic między małymi i dużymi silnikami; opisywanie problemu, szukanie przyczyny i sugerowanie rozwiązania; wypełnianie formularza naprawy.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. two-stroke oil, inlet, crankshaft sprocket; lawn mower, chainsaw, leaf blower; zwroty dotyczące przyczyny problemu.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Wpis na blogu o silnikach dwusuwowych; rozmowa mechaników o zepsutej pile łańcuchowej.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dialog mechaników o przyczynach awarii i rozwiązaniu problemu; repair ticket z typem silnika, problemem, przyczyną i sugerowaną naprawą.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. repair ticket z typem silnika, problemem, przyczyną i sugerowaną naprawą.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Wymienianie małych maszyn z silnikami benzynowymi; wyjaśnianie różnic między małymi i dużymi silnikami; opisywanie problemu, szukanie przyczyny i sugerowanie rozwiązania; wypełnianie formularza naprawy.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. two-stroke oil, inlet, crankshaft sprocket; lawn mower, chainsaw, leaf blower; zwroty dotyczące przyczyny problemu.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Wpis na blogu o silnikach dwusuwowych; rozmowa mechaników o zepsutej pile łańcuchowej.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dialog mechaników o przyczynach awarii i rozwiązaniu problemu; repair ticket z typem silnika, problemem, przyczyną i sugerowaną naprawą.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. repair ticket z typem silnika, problemem, przyczyną i sugerowaną naprawą.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Wymienianie małych maszyn z silnikami benzynowymi; wyjaśnianie różnic między małymi i dużymi silnikami; opisywanie problemu, szukanie przyczyny i sugerowanie rozwiązania; wypełnianie formularza naprawy.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. two-stroke oil, inlet, crankshaft sprocket; lawn mower, chainsaw, leaf blower; zwroty dotyczące przyczyny problemu.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Wpis na blogu o silnikach dwusuwowych; rozmowa mechaników o zepsutej pile łańcuchowej.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dialog mechaników o przyczynach awarii i rozwiązaniu problemu; repair ticket z typem silnika, problemem, przyczyną i sugerowaną naprawą.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. repair ticket z typem silnika, problemem, przyczyną i sugerowaną naprawą.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Wymienianie małych maszyn z silnikami benzynowymi; wyjaśnianie różnic między małymi i dużymi silnikami; opisywanie problemu, szukanie przyczyny i sugerowanie rozwiązania; wypełnianie formularza naprawy.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. two-stroke oil, inlet, crankshaft sprocket; lawn mower, chainsaw, leaf blower; zwroty dotyczące przyczyny problemu.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Wpis na blogu o silnikach dwusuwowych; rozmowa mechaników o zepsutej pile łańcuchowej.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dialog mechaników o przyczynach awarii i rozwiązaniu problemu; repair ticket z typem silnika, problemem, przyczyną i sugerowaną naprawą.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. repair ticket z typem silnika, problemem, przyczyną i sugerowaną naprawą.
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje wybrane terminy i	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. two-	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Wpis na blogu o silnikach	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dialog mechaników o przyczynach	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według podanego wzoru. repair

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania, stosuje pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji. Wymienianie małych maszyn z silnikami benzynowymi; wyjaśnianie różnic między małymi i dużymi silnikami; opisywanie problemu, szukanie przyczyny i sugerowanie rozwiązania; wypełnianie formularza naprawy.	stroke oil, inlet, crankshaft sprocket; lawn mower, chainsaw, leaf blower; zwroty dotyczące przyczyny problemu.	dwusuwowych; rozmowa mechaników o zepsutej pile łańcuchowej.	awarii i rozwiązaniu problemu; repair ticket z typem silnika, problemem, przyczyną i sugerowaną naprawą.	ticket z typem silnika, problemem, przyczyną i sugerowaną naprawą.

4. Four-stroke engine

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Wyjaśnianie, czym jest silnik czterosuwowy; wymienianie czterech etapów cyklu; udzielanie wyjaśnień; sugerowanie rozwiązania; szacowanie kosztów; opisywanie usługi.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. intake stroke, compression stroke, power stroke, exhaust stroke; intake valve, piston, head gasket, cylinder head; zwroty diagnostyczne.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Hasło encyklopedyczne o silnikach czterosuwowych; rozmowa mechanika z klientem o uszkodzonej uszczelce głowicy.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Wyjaśnianie klientowi usterki i zakresu naprawy oraz kosztów; notatka serwisowa z przyczyną problemu, skutkiem i wykonanymi naprawami.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. notatka serwisowa z przyczyną problemu, skutkiem i wykonanymi naprawami.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Wyjaśnianie, czym jest silnik czterosuwowy; wymienianie czterech etapów cyklu; udzielanie wyjaśnień; sugerowanie rozwiązania; szacowanie kosztów; opisywanie usługi.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. intake stroke, compression stroke, power stroke, exhaust stroke; intake valve, piston, head gasket, cylinder head; zwroty diagnostyczne.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Hasło encyklopedyczne o silnikach czterosuwowych; rozmowa mechanika z klientem o uszkodzonej uszczelce głowicy.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Wyjaśnianie klientowi usterki i zakresu naprawy oraz kosztów; notatka serwisowa z przyczyną problemu, skutkiem i wykonanymi naprawami.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. notatka serwisowa z przyczyną problemu, skutkiem i wykonanymi naprawami.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Wyjaśnianie, czym jest silnik czterosuwowy; wymienianie czterech etapów cyklu; udzielanie wyjaśnień; sugerowanie rozwiązania; szacowanie kosztów; opisywanie usługi.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. intake stroke, compression stroke, power stroke, exhaust stroke; intake valve, piston, head gasket, cylinder head; zwroty diagnostyczne.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Hasło encyklopedyczne o silnikach czterosuwowych; rozmowa mechanika z klientem o uszkodzonej uszczelce głowicy.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Wyjaśnianie klientowi usterki i zakresu naprawy oraz kosztów; notatka serwisowa z przyczyną problemu, skutkiem i wykonanymi naprawami.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. notatka serwisowa z przyczyną problemu, skutkiem i wykonanymi naprawami.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Wyjaśnianie, czym jest silnik czterosuwowy; wymienianie czterech etapów cyklu; udzielanie wyjaśnień; sugerowanie rozwiązania; szacowanie kosztów; opisywanie usługi.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. intake stroke, compression stroke, power stroke, exhaust stroke; intake valve, piston, head gasket, cylinder head; zwroty diagnostyczne.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Hasło encyklopedyczne o silnikach czterosuwowych; rozmowa mechanika z klientem o uszkodzonej uszczelce głowicy.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Wyjaśnianie klientowi usterki i zakresu naprawy oraz kosztów; notatka serwisowa z przyczyną problemu, skutkiem i wykonanymi naprawami.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. notatka serwisowa z przyczyną problemu, skutkiem i wykonanymi naprawami.
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje wybrane terminy i podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania, stosuje pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. intake stroke, compression stroke, power stroke, exhaust stroke; intake valve, piston, head gasket, cylinder head; zwroty diagnostyczne.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Hasło encyklopedyczne o silnikach czterosuwowych; rozmowa mechanika z klientem o uszkodzonej uszczelce głowicy.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Wyjaśnianie klientowi usterki i zakresu naprawy oraz kosztów; notatka serwisowa z przyczyną problemu, skutkiem i wykonanymi naprawami.	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według podanego wzoru. notatka serwisowa z przyczyną problemu, skutkiem i wykonanymi naprawami.

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	Wyjaśnianie, czym jest silnik czterosuwowy; wymienianie czterech etapów cyklu; udzielanie wyjaśnień; sugerowanie rozwiązania; szacowanie kosztów; opisywanie usługi.				

5. Electrical system

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Podawanie nazw biegunów akumulatora i rodzajów bezpieczników; proszenie o pomoc; udzielanie informacji; pomoc w znalezieniu produktu w Internecie; sporządzanie notatki z rozmowy.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. distributor caps, distributorless ignition system, feeler gauges, fuse box; zwroty grzecznościowe w rozmowie telefonicznej.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Strona internetowa firmy oferującej elementy instalacji elektrycznej; rozmowa przedstawiciela z klientem o wyborze bezpiecznika.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozmowa telefoniczna dotycząca rodzaju bezpiecznika i jego znalezienia na stronie; notatka z rozmowy z problemem klienta i wykonanymi usługami.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. notatka z rozmowy z problemem klienta i wykonanymi usługami.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Podawanie nazw biegunów akumulatora i rodzajów bezpieczników; proszenie o pomoc; udzielanie informacji; pomoc w znalezieniu produktu w Internecie; sporządzanie notatki z rozmowy.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. distributor caps, distributorless ignition system, feeler gauges, fuse box; zwroty grzecznościowe w rozmowie telefonicznej.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Strona internetowa firmy oferującej elementy instalacji elektrycznej; rozmowa przedstawiciela z klientem o wyborze bezpiecznika.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Rozmowa telefoniczna dotycząca rodzaju bezpiecznika i jego znalezienia na stronie; notatka z rozmowy z problemem klienta i wykonanymi usługami.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. notatka z rozmowy z problemem klienta i wykonanymi usługami.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Podawanie nazw biegunów akumulatora i rodzajów bezpieczników; proszenie o pomoc; udzielanie informacji; pomoc w znalezieniu produktu w Internecie; sporządzanie notatki z rozmowy.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. distributor caps, distributorless ignition system, feeler gauges, fuse box; zwroty grzecznościowe w rozmowie telefonicznej.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Strona internetowa firmy oferującej elementy instalacji elektrycznej; rozmowa przedstawiciela z klientem o wyborze bezpiecznika.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Rozmowa telefoniczna dotycząca rodzaju bezpiecznika i jego znalezienia na stronie; notatka z rozmowy z problemem klienta i wykonanymi usługami.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. notatka z rozmowy z problemem klienta i wykonanymi usługami.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Podawanie nazw biegunów akumulatora i rodzajów bezpieczników; proszenie o pomoc; udzielanie informacji; pomoc w znalezieniu produktu w Internecie; sporządzanie notatki z rozmowy.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. distributor caps, distributorless ignition system, feeler gauges, fuse box; zwroty grzecznościowe w rozmowie telefonicznej.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Strona internetowa firmy oferującej elementy instalacji elektrycznej; rozmowa przedstawiciela z klientem o wyborze bezpiecznika.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozmowa telefoniczna dotycząca rodzaju bezpiecznika i jego znalezienia na stronie; notatka z rozmowy z problemem klienta i wykonanymi usługami.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. notatka z rozmowy z problemem klienta i wykonanymi usługami.
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje wybrane terminy i podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania, stosuje pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. distributor caps, distributorless ignition system, feeler gauges, fuse box; zwroty grzecznościowe w rozmowie telefonicznej.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Strona internetowa firmy oferującej elementy instalacji elektrycznej; rozmowa przedstawiciela z klientem o wyborze bezpiecznika.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozmowa telefoniczna dotycząca rodzaju bezpiecznika i jego znalezienia na stronie; notatka z rozmowy z problemem klienta i wykonanymi usługami.	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według podanego wzoru. notatka z rozmowy z problemem klienta i wykonanymi usługami.

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	Podawanie nazw biegunów akumulatora i rodzajów bezpieczników; proszenie o pomoc; udzielanie informacji; pomoc w znalezieniu produktu w Internecie; sporządzanie notatki z rozmowy.				

6. Ignition system

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Opisywanie sposobu uruchamiania samochodu i uruchamiania auta z rozładowanym akumulatorem; prowadzenie rozmowy telefonicznej; pytanie o symptomy; udzielanie informacji; sugerowanie; wypełnianie check-in sheet.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. starter, starter relay, ignition switch, alternator; zwroty używane w rozmowie telefonicznej mechanika z klientem.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Instrukcja rozwiązywania problemów; rozmowa klienta z mechanikiem o symptomach awarii.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dialog klient–mechanik o problemach z uruchomieniem samochodu, symptomach i możliwej przyczynie; dokument przyjęcia auta do naprawy.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. dokument przyjęcia auta do naprawy.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Opisywanie sposobu uruchamiania samochodu i uruchamiania auta z rozładowanym akumulatorem; prowadzenie rozmowy telefonicznej; pytanie o symptomy; udzielanie informacji; sugerowanie; wypełnianie check-in sheet.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. starter, starter relay, ignition switch, alternator; zwroty używane w rozmowie telefonicznej mechanika z klientem.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Instrukcja rozwiązywania problemów; rozmowa klienta z mechanikiem o symptomach awarii.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dialog klient–mechanik o problemach z uruchomieniem samochodu, symptomach i możliwej przyczynie; dokument przyjęcia auta do naprawy.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. dokument przyjęcia auta do naprawy.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Opisywanie sposobu uruchamiania samochodu i uruchamiania auta z rozładowanym akumulatorem; prowadzenie rozmowy telefonicznej; pytanie o symptomy; udzielanie informacji; sugerowanie; wypełnianie check-in sheet.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. starter, starter relay, ignition switch, alternator; zwroty używane w rozmowie telefonicznej mechanika z klientem.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Instrukcja rozwiązywania problemów; rozmowa klienta z mechanikiem o symptomach awarii.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dialog klient–mechanik o problemach z uruchomieniem samochodu, symptomach i możliwej przyczynie; dokument przyjęcia auta do naprawy.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. dokument przyjęcia auta do naprawy.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Opisywanie sposobu uruchamiania samochodu i uruchamiania auta z rozładowanym akumulatorem; prowadzenie rozmowy telefonicznej; pytanie o symptomy; udzielanie informacji; sugerowanie; wypełnianie check-in sheet.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. starter, starter relay, ignition switch, alternator; zwroty używane w rozmowie telefonicznej mechanika z klientem.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Instrukcja rozwiązywania problemów; rozmowa klienta z mechanikiem o symptomach awarii.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dialog klient–mechanik o problemach z uruchomieniem samochodu, symptomach i możliwej przyczynie; dokument przyjęcia auta do naprawy.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. dokument przyjęcia auta do naprawy.
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dialog	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	wybrane terminy i podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania, stosuje pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji. Opisywanie sposobu uruchamiania samochodu i uruchamiania auta z rozładowanym akumulatorem; prowadzenie rozmowy telefonicznej; pytanie o symptomy; udzielanie informacji; sugerowanie; wypełnianie check-in sheet.	realizacji Unit-u. starter, starter relay, ignition switch, alternator; zwroty używane w rozmowie telefonicznej mechanika z klientem.	Unit-u. Instrukcja rozwiązywania problemów; rozmowa klienta z mechanikiem o symptomach awarii.	klient–mechanik o problemach z uruchomieniem samochodu, symptomach i możliwej przyczynie; dokument przyjęcia auta do naprawy.	podanego wzoru. dokument przyjęcia auta do naprawy.

7. Fuel system

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Wymienianie części układu paliwowego; wskazywanie części separującej zanieczyszczenia i rdzę; pytanie o efekty przeglądu; informowanie o stanie auta; sporządzanie raportu.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. fuel lines, fuel filter, air filter, fuel pump; zwroty używane podczas rozmowy po przeglądzie.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Raport z przeglądu mechanika; rozmowa mechanika z właścicielem samochodu po przeglądzie.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dialog o uszkodzeniu przewodu paliwowego i częściach do wymiany; raport z zaznaczeniem sprawdzonych części, problemem i zalecanymi naprawami.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. raport z zaznaczeniem sprawdzonych części, problemem i zalecanymi naprawami.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Wymienianie części układu paliwowego; wskazywanie części separującej zanieczyszczenia i rdzę; pytanie o efekty przeglądu; informowanie o stanie auta; sporządzanie raportu.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. fuel lines, fuel filter, air filter, fuel pump; zwroty używane podczas rozmowy po przeglądzie.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Raport z przeglądu mechanika; rozmowa mechanika z właścicielem samochodu po przeglądzie.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dialog o uszkodzeniu przewodu paliwowego i częściach do wymiany; raport z zaznaczeniem sprawdzonych części, problemem i zalecanymi naprawami.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. raport z zaznaczeniem sprawdzonych części, problemem i zalecanymi naprawami.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Wymienianie części układu paliwowego; wskazywanie części separującej zanieczyszczenia i rdzę; pytanie o efekty przeglądu; informowanie o stanie auta; sporządzanie raportu.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. fuel lines, fuel filter, air filter, fuel pump; zwroty używane podczas rozmowy po przeglądzie.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Raport z przeglądu mechanika; rozmowa mechanika z właścicielem samochodu po przeglądzie.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dialog o uszkodzeniu przewodu paliwowego i częściach do wymiany; raport z zaznaczeniem sprawdzonych części, problemem i zalecanymi naprawami.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. raport z zaznaczeniem sprawdzonych części, problemem i zalecanymi naprawami.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Wymienianie części układu paliwowego; wskazywanie części separującej zanieczyszczenia i rdzę; pytanie o efekty przeglądu; informowanie o stanie auta; sporządzanie raportu.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. fuel lines, fuel filter, air filter, fuel pump; zwroty używane podczas rozmowy po przeglądzie.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Raport z przeglądu mechanika; rozmowa mechanika z właścicielem samochodu po przeglądzie.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dialog o uszkodzeniu przewodu paliwowego i częściach do wymiany; raport z zaznaczeniem sprawdzonych części, problemem i zalecanymi naprawami.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. raport z zaznaczeniem sprawdzonych części, problemem i zalecanymi naprawami.
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje wybrane terminy i podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania, stosuje pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji. Wymienianie części układu paliwowego;	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. fuel lines, fuel filter, air filter, fuel pump; zwroty używane podczas rozmowy po przeglądzie.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Raport z przeglądu mechanika; rozmowa mechanika z właścicielem samochodu po przeglądzie.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dialog o uszkodzeniu przewodu paliwowego i częściach do wymiany; raport z zaznaczeniem sprawdzonych części, problemem i zalecanymi naprawami.	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według podanego wzoru. raport z zaznaczeniem sprawdzonych części, problemem i zalecanymi naprawami.

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	wskazywanie części separującej zanieczyszczenia i rdzę; pytanie o efekty przeglądu; informowanie o stanie auta; sporządzanie raportu.				

8. Lubrication system

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Opisywanie sposobu sprawdzania oleju i środków używanych do smarowania; udzielanie informacji o wykonanej usłudze; przedstawianie powodów wykonania czynności; wystawianie pokwitowania.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. oil changes, lubrication system, viscosity, oil filter; zwroty dotyczące wykonanej usługi.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Reklama warsztatu wykonującego wymianę oleju; rozmowa klienta z mechanikiem o wymianie oleju i filtra.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dialog o wykonanej wymianie oleju i przyczynie wymiany części; oil change receipt z czynnościami, częściami, powodem i uwagami.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. oil change receipt z czynnościami, częściami, powodem i uwagami.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Opisywanie sposobu sprawdzania oleju i środków używanych do smarowania; udzielanie informacji o wykonanej usłudze; przedstawianie powodów wykonania czynności; wystawianie pokwitowania.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. oil changes, lubrication system, viscosity, oil filter; zwroty dotyczące wykonanej usługi.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Reklama warsztatu wykonującego wymianę oleju; rozmowa klienta z mechanikiem o wymianie oleju i filtra.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dialog o wykonanej wymianie oleju i przyczynie wymiany części; oil change receipt z czynnościami, częściami, powodem i uwagami.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. oil change receipt z czynnościami, częściami, powodem i uwagami.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Opisywanie sposobu sprawdzania oleju i środków używanych do smarowania; udzielanie informacji o wykonanej usłudze; przedstawianie powodów wykonania czynności; wystawianie pokwitowania.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. oil changes, lubrication system, viscosity, oil filter; zwroty dotyczące wykonanej usługi.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Reklama warsztatu wykonującego wymianę oleju; rozmowa klienta z mechanikiem o wymianie oleju i filtra.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dialog o wykonanej wymianie oleju i przyczynie wymiany części; oil change receipt z czynnościami, częściami, powodem i uwagami.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. oil change receipt z czynnościami, częściami, powodem i uwagami.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Opisywanie sposobu sprawdzania oleju i środków używanych do smarowania; udzielanie informacji o wykonanej usłudze; przedstawianie powodów wykonania czynności; wystawianie pokwitowania.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. oil changes, lubrication system, viscosity, oil filter; zwroty dotyczące wykonanej usługi.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Reklama warsztatu wykonującego wymianę oleju; rozmowa klienta z mechanikiem o wymianie oleju i filtra.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dialog o wykonanej wymianie oleju i przyczynie wymiany części; oil change receipt z czynnościami, częściami, powodem i uwagami.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. oil change receipt z czynnościami, częściami, powodem i uwagami.
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje wybrane terminy i podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania, stosuje	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. oil changes, lubrication system, viscosity, oil filter; zwroty dotyczące wykonanej usługi.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Reklama warsztatu wykonującego wymianę oleju; rozmowa klienta z mechanikiem o wymianie oleju i filtra.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dialog o wykonanej wymianie oleju i przyczynie wymiany części; oil change receipt z czynnościami, częściami, powodem i uwagami.	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według podanego wzoru. oil change receipt z czynnościami, częściami, powodem i uwagami.

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji. Opisywanie sposobu sprawdzania oleju i środków używanych do smarowania; udzielanie informacji o wykonanej usłudze; przedstawianie powodów wykonania czynności; wystawianie pokwitowania.				

9. Exhaust system

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Wyjaśnianie sposobu usuwania spalin; wymienianie części układu wydechowego; wyjaśnianie przyczyn problemów; opisywanie usługi; wypełnianie wykazu usług.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. catalytic converters, exhaust manifolds, PCV valves; zwroty używane przy odbiorze samochodu z warsztatu.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Reklama firmy serwisującej układy wydechowe; rozmowa mechanika z klientem po niezaliczeniu testu emisji.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dialog o przyczynie problemu z emisją, wykonanej naprawie i wyniku testu; bill z danymi klienta, problemem, usługami i częściami.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. bill z danymi klienta, problemem, usługami i częściami.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Wyjaśnianie sposobu usuwania spalin; wymienianie części układu wydechowego; wyjaśnianie przyczyn problemów; opisywanie usługi; wypełnianie wykazu usług.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. catalytic converters, exhaust manifolds, PCV valves; zwroty używane przy odbiorze samochodu z warsztatu.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Reklama firmy serwisującej układy wydechowe; rozmowa mechanika z klientem po niezaliczeniu testu emisji.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dialog o przyczynie problemu z emisją, wykonanej naprawie i wyniku testu; bill z danymi klienta, problemem, usługami i częściami.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. bill z danymi klienta, problemem, usługami i częściami.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Wyjaśnianie sposobu usuwania spalin; wymienianie części układu wydechowego; wyjaśnianie przyczyn problemów; opisywanie usługi; wypełnianie wykazu usług.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. catalytic converters, exhaust manifolds, PCV valves; zwroty używane przy odbiorze samochodu z warsztatu.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Reklama firmy serwisującej układy wydechowe; rozmowa mechanika z klientem po niezaliczeniu testu emisji.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dialog o przyczynie problemu z emisją, wykonanej naprawie i wyniku testu; bill z danymi klienta, problemem, usługami i częściami.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. bill z danymi klienta, problemem, usługami i częściami.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Wyjaśnianie sposobu usuwania spalin; wymienianie części układu wydechowego; wyjaśnianie przyczyn problemów; opisywanie usługi; wypełnianie wykazu usług.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. catalytic converters, exhaust manifolds, PCV valves; zwroty używane przy odbiorze samochodu z warsztatu.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Reklama firmy serwisującej układy wydechowe; rozmowa mechanika z klientem po niezaliczeniu testu emisji.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dialog o przyczynie problemu z emisją, wykonanej naprawie i wyniku testu; bill z danymi klienta, problemem, usługami i częściami.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. bill z danymi klienta, problemem, usługami i częściami.
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje wybrane terminy i podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania, stosuje pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji. Wyjaśnianie sposobu usuwania spalin; wymienianie części układu wydechowego; wyjaśnianie przyczyn problemów; opisywanie usługi;	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. catalytic converters, exhaust manifolds, PCV valves; zwroty używane przy odbiorze samochodu z warsztatu.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Reklama firmy serwisującej układy wydechowe; rozmowa mechanika z klientem po niezaliczeniu testu emisji.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dialog o przyczynie problemu z emisją, wykonanej naprawie i wyniku testu; bill z danymi klienta, problemem, usługami i częściami.	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według podanego wzoru. bill z danymi klienta, problemem, usługami i częściami.

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	wypełnianie wykazu usług.				

10. Cooling system

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Wymienianie części układu chłodzenia; wskazywanie urządzenia napędzającego pompę wodną; przekazywanie złych informacji; opisywanie problemu; sugerowanie rozwiązania; wypełnianie zlecenia.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. antifreeze, antifreeze levels, coolant, coolant recovery system, upper radiator hose; zwroty warsztatowe.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozdział poradnika konserwacji układu chłodzenia; rozmowa mechanika z klientką o uszkodzonym układzie.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dialog o przyczynie przegrzania, uszkodzeniu i koniecznych naprawach; work order z klientem, powodem, problemem i naprawami.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. work order z klientem, powodem, problemem i naprawami.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Wymienianie części układu chłodzenia; wskazywanie urządzenia napędzającego pompę wodną; przekazywanie złych informacji; opisywanie problemu; sugerowanie rozwiązania; wypełnianie zlecenia.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. antifreeze, antifreeze levels, coolant, coolant recovery system, upper radiator hose; zwroty warsztatowe.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Rozdział poradnika konserwacji układu chłodzenia; rozmowa mechanika z klientką o uszkodzonym układzie.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dialog o przyczynie przegrzania, uszkodzeniu i koniecznych naprawach; work order z klientem, powodem, problemem i naprawami.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. work order z klientem, powodem, problemem i naprawami.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Wymienianie części układu chłodzenia; wskazywanie urządzenia napędzającego pompę wodną; przekazywanie złych informacji; opisywanie problemu; sugerowanie rozwiązania; wypełnianie zlecenia.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. antifreeze, antifreeze levels, coolant, coolant recovery system, upper radiator hose; zwroty warsztatowe.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Rozdział poradnika konserwacji układu chłodzenia; rozmowa mechanika z klientką o uszkodzonym układzie.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dialog o przyczynie przegrzania, uszkodzeniu i koniecznych naprawach; work order z klientem, powodem, problemem i naprawami.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. work order z klientem, powodem, problemem i naprawami.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Wymienianie części układu chłodzenia; wskazywanie urządzenia napędzającego pompę wodną; przekazywanie złych informacji; opisywanie problemu; sugerowanie rozwiązania; wypełnianie zlecenia.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. antifreeze, antifreeze levels, coolant, coolant recovery system, upper radiator hose; zwroty warsztatowe.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozdział poradnika konserwacji układu chłodzenia; rozmowa mechanika z klientką o uszkodzonym układzie.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dialog o przyczynie przegrzania, uszkodzeniu i koniecznych naprawach; work order z klientem, powodem, problemem i naprawami.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. work order z klientem, powodem, problemem i naprawami.
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje wybrane terminy i podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania,	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. antifreeze, antifreeze levels, coolant, coolant recovery system, upper	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozdział poradnika konserwacji układu chłodzenia; rozmowa mechanika z	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dialog o przyczynie przegrzania, uszkodzeniu i koniecznych naprawach; work order z klientem, powodem,	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według podanego wzoru. work order z klientem, powodem, problemem i naprawami.

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	stosuje pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji. Wymienianie części układu chłodzenia; wskazywanie urządzenia napędzającego pompę wodną; przekazywanie złych informacji; opisywanie problemu; sugerowanie rozwiązania; wypełnianie zlecenia.	radiator hose; zwroty warsztatowe.	klientką o uszkodzonym układzie.	problemem i naprawami.	

11. Brake system

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Wymienianie rodzajów hamulców; wyjaśnianie sposobu uruchamiania hamulca; przedstawianie oferty warsztatu; omawianie harmonogramu prac; wypełnianie harmonogramu.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. brake pads, brake fluid, brake line; hydraulic brakes, disc brakes, power brakes, drum brakes; zwroty warsztatowe.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Plakat z ofertą usług warsztatu hamulcowego; rozmowa mechanika z kierownikiem o naprawach zaplanowanych na dany dzień.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dialog kierownik–mechanicy dotyczący zaplanowanych napraw; schedule z rozpisaniem prac na godziny.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. schedule z rozpisaniem prac na godziny.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Wymienianie rodzajów hamulców; wyjaśnianie sposobu uruchamiania hamulca; przedstawianie oferty warsztatu; omawianie harmonogramu prac; wypełnianie harmonogramu.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. brake pads, brake fluid, brake line; hydraulic brakes, disc brakes, power brakes, drum brakes; zwroty warsztatowe.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Plakat z ofertą usług warsztatu hamulcowego; rozmowa mechanika z kierownikiem o naprawach zaplanowanych na dany dzień.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dialog kierownik–mechanicy dotyczący zaplanowanych napraw; schedule z rozpisaniem prac na godziny.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. schedule z rozpisaniem prac na godziny.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Wymienianie rodzajów hamulców; wyjaśnianie sposobu uruchamiania hamulca; przedstawianie oferty warsztatu; omawianie harmonogramu prac; wypełnianie harmonogramu.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. brake pads, brake fluid, brake line; hydraulic brakes, disc brakes, power brakes, drum brakes; zwroty warsztatowe.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Plakat z ofertą usług warsztatu hamulcowego; rozmowa mechanika z kierownikiem o naprawach zaplanowanych na dany dzień.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dialog kierownik–mechanicy dotyczący zaplanowanych napraw; schedule z rozpisaniem prac na godziny.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. schedule z rozpisaniem prac na godziny.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Wymienianie rodzajów hamulców; wyjaśnianie sposobu uruchamiania hamulca; przedstawianie oferty warsztatu; omawianie harmonogramu prac; wypełnianie harmonogramu.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. brake pads, brake fluid, brake line; hydraulic brakes, disc brakes, power brakes, drum brakes; zwroty warsztatowe.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Plakat z ofertą usług warsztatu hamulcowego; rozmowa mechanika z kierownikiem o naprawach zaplanowanych na dany dzień.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dialog kierownik–mechanicy dotyczący zaplanowanych napraw; schedule z rozpisaniem prac na godziny.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. schedule z rozpisaniem prac na godziny.
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje wybrane terminy i podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania, stosuje pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji. Wymienianie rodzajów hamulców;	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. brake pads, brake fluid, brake line; hydraulic brakes, disc brakes, power brakes, drum brakes; zwroty warsztatowe.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Plakat z ofertą usług warsztatu hamulcowego; rozmowa mechanika z kierownikiem o naprawach zaplanowanych na dany dzień.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dialog kierownik–mechanicy dotyczący zaplanowanych napraw; schedule z rozpisaniem prac na godziny.	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według podanego wzoru. schedule z rozpisaniem prac na godziny.

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	wyjaśnianie sposobu uruchamiania hamulca; przedstawianie oferty warsztatu; omawianie harmonogramu prac; wypełnianie harmonogramu.				

12. Steering system

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Opisywanie sposobu kierowania samochodem; wymienianie części układu kierowniczego; opisywanie symptomów; wyjaśnianie przyczyn problemu; sporządzanie notatki.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. steering wheel, pinion, rack, tie rod; zwroty dotyczące problemów z układem kierowniczym.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozdział poradnika naprawy układu kierowniczego; rozmowa mechanika z klientką mającą problemy z kierowaniem.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dialog o problemach z układem kierowniczym, symptomach i prawdopodobnych przyczynach; mechanic's notes.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. mechanic's notes.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Opisywanie sposobu kierowania samochodem; wymienianie części układu kierowniczego; opisywanie symptomów; wyjaśnianie przyczyn problemu; sporządzanie notatki.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. steering wheel, pinion, rack, tie rod; zwroty dotyczące problemów z układem kierowniczym.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Rozdział poradnika naprawy układu kierowniczego; rozmowa mechanika z klientką mającą problemy z kierowaniem.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dialog o problemach z układem kierowniczym, symptomach i prawdopodobnych przyczynach; mechanic's notes.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. mechanic's notes.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Opisywanie sposobu kierowania samochodem; wymienianie części układu kierowniczego; opisywanie symptomów; wyjaśnianie przyczyn problemu; sporządzanie notatki.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. steering wheel, pinion, rack, tie rod; zwroty dotyczące problemów z układem kierowniczym.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Rozdział poradnika naprawy układu kierowniczego; rozmowa mechanika z klientką mającą problemy z kierowaniem.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dialog o problemach z układem kierowniczym, symptomach i prawdopodobnych przyczynach; mechanic's notes.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. mechanic's notes.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Opisywanie sposobu kierowania samochodem; wymienianie części układu kierowniczego; opisywanie symptomów; wyjaśnianie przyczyn problemu; sporządzanie notatki.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. steering wheel, pinion, rack, tie rod; zwroty dotyczące problemów z układem kierowniczym.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozdział poradnika naprawy układu kierowniczego; rozmowa mechanika z klientką mającą problemy z kierowaniem.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dialog o problemach z układem kierowniczym, symptomach i prawdopodobnych przyczynach; mechanic's notes.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. mechanic's notes.
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje wybrane terminy i podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania, stosuje pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. steering wheel, pinion, rack, tie rod; zwroty dotyczące problemów z układem kierowniczym.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozdział poradnika naprawy układu kierowniczego; rozmowa mechanika z klientką mającą problemy z kierowaniem.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dialog o problemach z układem kierowniczym, symptomach i prawdopodobnych przyczynach; mechanic's notes.	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według podanego wzoru. mechanic's notes.

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	Opisywanie sposobu kierowania samochodem; wymienianie części układu kierowniczego; opisywanie symptomów; wyjaśnianie przyczyn problemu; sporządzanie notatki.				

13. Suspension system

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Wyjaśnianie funkcji zawieszenia; wymienianie części; stawianie diagnozy; opisywanie problemu; udzielanie wskazówek; wypełnianie listy kontrolnej.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. air spring, ball joint, shock absorber; zwroty używane przy stawianiu diagnozy.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Strona internetowa producenta zawieszenia; rozmowa nowego i doświadczonego mechanika o diagnozie usterki.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dialog o rodzaju zawieszenia, diagnozie i kolejności sprawdzania części; mechanic's checklist z problemem, typem zawieszenia i kolejnością kontroli.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. mechanic's checklist z problemem, typem zawieszenia i kolejnością kontroli.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Wyjaśnianie funkcji zawieszenia; wymienianie części; stawianie diagnozy; opisywanie problemu; udzielanie wskazówek; wypełnianie listy kontrolnej.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. air spring, ball joint, shock absorber; zwroty używane przy stawianiu diagnozy.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Strona internetowa producenta zawieszenia; rozmowa nowego i doświadczonego mechanika o diagnozie usterki.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dialog o rodzaju zawieszenia, diagnozie i kolejności sprawdzania części; mechanic's checklist z problemem, typem zawieszenia i kolejnością kontroli.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. mechanic's checklist z problemem, typem zawieszenia i kolejnością kontroli.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Wyjaśnianie funkcji zawieszenia; wymienianie części; stawianie diagnozy; opisywanie problemu; udzielanie wskazówek; wypełnianie listy kontrolnej.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. air spring, ball joint, shock absorber; zwroty używane przy stawianiu diagnozy.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Strona internetowa producenta zawieszenia; rozmowa nowego i doświadczonego mechanika o diagnozie usterki.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dialog o rodzaju zawieszenia, diagnozie i kolejności sprawdzania części; mechanic's checklist z problemem, typem zawieszenia i kolejnością kontroli.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. mechanic's checklist z problemem, typem zawieszenia i kolejnością kontroli.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Wyjaśnianie funkcji zawieszenia; wymienianie części; stawianie diagnozy; opisywanie problemu; udzielanie wskazówek; wypełnianie listy kontrolnej.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. air spring, ball joint, shock absorber; zwroty używane przy stawianiu diagnozy.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Strona internetowa producenta zawieszenia; rozmowa nowego i doświadczonego mechanika o diagnozie usterki.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dialog o rodzaju zawieszenia, diagnozie i kolejności sprawdzania części; mechanic's checklist z problemem, typem zawieszenia i kolejnością kontroli.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. mechanic's checklist z problemem, typem zawieszenia i kolejnością kontroli.
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje wybrane terminy i podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania, stosuje pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji. Wyjaśnianie funkcji zawieszenia; wymienianie części; stawianie diagnozy; opisywanie problemu;	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. air spring, ball joint, shock absorber; zwroty używane przy stawianiu diagnozy.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Strona internetowa producenta zawieszenia; rozmowa nowego i doświadczonego mechanika o diagnozie usterki.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dialog o rodzaju zawieszenia, diagnozie i kolejności sprawdzania części; mechanic's checklist z problemem, typem zawieszenia i kolejnością kontroli.	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według podanego wzoru. mechanic's checklist z problemem, typem zawieszenia i kolejnością kontroli.

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	udzielanie wskazówek; wypełnianie listy kontrolnej.				

14. Transmission system

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Wymienianie dwóch układów napędowych; opisywanie zmiany biegów; opisywanie problemu; pytanie o szczegóły; stawianie diagnozy; zalecanie naprawy; wypełnianie appointment sheet.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. gear shift, rear differential, torque converter; manual transmission, automatic transmission; zwroty do zgłaszania problemu.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Strona internetowa o problemach ze skrzynią biegów; rozmowa telefoniczna właścicielki z mechanikiem.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dialog o problemach ze zmianą biegów, rodzaju skrzyni i konieczności wizyty w warsztacie; appointment sheet z klientem, terminem, napędem, problemem i zakresem napraw.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. appointment sheet z klientem, terminem, napędem, problemem i zakresem napraw.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Wymienianie dwóch układów napędowych; opisywanie zmiany biegów; opisywanie problemu; pytanie o szczegóły; stawianie diagnozy; zalecanie naprawy; wypełnianie appointment sheet.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. gear shift, rear differential, torque converter; manual transmission, automatic transmission; zwroty do zgłaszania problemu.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Strona internetowa o problemach ze skrzynią biegów; rozmowa telefoniczna właścicielki z mechanikiem.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dialog o problemach ze zmianą biegów, rodzaju skrzyni i konieczności wizyty w warsztacie; appointment sheet z klientem, terminem, napędem, problemem i zakresem napraw.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. appointment sheet z klientem, terminem, napędem, problemem i zakresem napraw.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Wymienianie dwóch układów napędowych; opisywanie zmiany biegów; opisywanie problemu; pytanie o szczegóły; stawianie diagnozy; zalecanie naprawy; wypełnianie appointment sheet.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. gear shift, rear differential, torque converter; manual transmission, automatic transmission; zwroty do zgłaszania problemu.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Strona internetowa o problemach ze skrzynią biegów; rozmowa telefoniczna właścicielki z mechanikiem.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dialog o problemach ze zmianą biegów, rodzaju skrzyni i konieczności wizyty w warsztacie; appointment sheet z klientem, terminem, napędem, problemem i zakresem napraw.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. appointment sheet z klientem, terminem, napędem, problemem i zakresem napraw.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Wymienianie dwóch układów napędowych; opisywanie zmiany biegów; opisywanie problemu; pytanie o szczegóły; stawianie diagnozy; zalecanie naprawy; wypełnianie appointment sheet.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. gear shift, rear differential, torque converter; manual transmission, automatic transmission; zwroty do zgłaszania problemu.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Strona internetowa o problemach ze skrzynią biegów; rozmowa telefoniczna właścicielki z mechanikiem.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dialog o problemach ze zmianą biegów, rodzaju skrzyni i konieczności wizyty w warsztacie; appointment sheet z klientem, terminem, napędem, problemem i zakresem napraw.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. appointment sheet z klientem, terminem, napędem, problemem i zakresem napraw.
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje wybrane terminy i podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania, stosuje	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. gear shift, rear differential, torque converter; manual transmission, automatic transmission; zwroty do	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Strona internetowa o problemach ze skrzynią biegów; rozmowa telefoniczna właścicielki z	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dialog o problemach ze zmianą biegów, rodzaju skrzyni i konieczności wizyty w warsztacie; appointment sheet z klientem, terminem,	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według podanego wzoru. appointment sheet z klientem, terminem, napędem, problemem i zakresem napraw.

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji. Wymienianie dwóch układów napędowych; opisywanie zmiany biegów; opisywanie problemu; pytanie o szczegóły; stawianie diagnozy; zalecanie naprawy; wypełnianie appointment sheet.	zgłaszania problemu.	mechanikiem.	napędem, problemem i zakresem napraw.	

15. Differentials and joints

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
Celujący	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Rozumie także szczegółowe informacje i tworzy rozbudowane, logiczne wypowiedzi. Dokumentację sporządza kompletnie i poprawnie. Rozpoznawanie U-joint i CV-joint; opisywanie problemu; omawianie koniecznych napraw; uzyskiwanie zgody na naprawę; sporządzanie raportu.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. U-joint, coupling, CV joints, transaxle; słownictwo układu przeniesienia napędu.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dział porad dotyczący układu przeniesienia napędu; rozmowa mechanika z właścicielką o diagnozie usterki.	Uczeń opanował pełny zakres treści Unit-u, posługuje się terminologią bardzo swobodnie i samodzielnie, poprawnie wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach zawodowych. Dialog o objawach uszkodzenia i koniecznych naprawach; repair shop's work report z mechanikiem, problemem, przyczyną i naprawami.	Samodzielnie tworzy rozbudowaną i poprawną dokumentację, wykorzystując wszystkie wymagane informacje oraz właściwe słownictwo. repair shop's work report z mechanikiem, problemem, przyczyną i naprawami.
Bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania, potrafi prowadzić dialog i poprawnie sporządza wymagane dokumenty. Popełnia nieliczne błędy. Rozpoznawanie U-joint i CV-joint; opisywanie problemu; omawianie koniecznych napraw; uzyskiwanie zgody na naprawę; sporządzanie raportu.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. U-joint, coupling, CV joints, transaxle; słownictwo układu przeniesienia napędu.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dział porad dotyczący układu przeniesienia napędu; rozmowa mechanika z właścicielką o diagnozie usterki.	Uczeń bardzo dobrze opanował treści Unit-u, samodzielnie stosuje poznane słownictwo i funkcje w typowych sytuacjach zawodowych. Dialog o objawach uszkodzenia i koniecznych naprawach; repair shop's work report z mechanikiem, problemem, przyczyną i naprawami.	Samodzielnie i poprawnie sporządza wymagany dokument, uwzględniając wszystkie najważniejsze informacje. repair shop's work report z mechanikiem, problemem, przyczyną i naprawami.
Dobry	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Posługuje się podstawową terminologią, rozumie główny sens tekstów i nagrań, uczestniczy w prostych dialogach i sporządza dokumentację według poznanego wzoru. Błędy nie uniemożliwiają komunikacji. Rozpoznawanie U-joint i CV-joint; opisywanie problemu; omawianie koniecznych napraw; uzyskiwanie zgody na naprawę; sporządzanie raportu.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. U-joint, coupling, CV joints, transaxle; słownictwo układu przeniesienia napędu.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dział porad dotyczący układu przeniesienia napędu; rozmowa mechanika z właścicielką o diagnozie usterki.	Uczeń zna najważniejsze treści Unit-u i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach zawodowych. Dialog o objawach uszkodzenia i koniecznych naprawach; repair shop's work report z mechanikiem, problemem, przyczyną i naprawami.	Sporządza dokument według wzoru i uwzględnia większość wymaganych informacji. repair shop's work report z mechanikiem, problemem, przyczyną i naprawami.
Dostateczny	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i potrafi przekazać proste informacje. Rozumie ogólny sens prostych tekstów i nagrań. Z pomocą prowadzi krótkie dialogi, opisuje podstawowe problemy i uzupełnia dokumenty według wzoru. Rozpoznawanie U-joint i CV-joint; opisywanie problemu; omawianie koniecznych napraw; uzyskiwanie zgody na naprawę; sporządzanie raportu.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. U-joint, coupling, CV joints, transaxle; słownictwo układu przeniesienia napędu.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dział porad dotyczący układu przeniesienia napędu; rozmowa mechanika z właścicielką o diagnozie usterki.	Uczeń opanował podstawowe treści Unit-u. Dialog o objawach uszkodzenia i koniecznych naprawach; repair shop's work report z mechanikiem, problemem, przyczyną i naprawami.	Z pomocą sporządza dokument według wzoru i wpisuje podstawowe informacje. repair shop's work report z mechanikiem, problemem, przyczyną i naprawami.
Dopuszczający	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Rozpoznaje wybrane terminy i podstawowe informacje. Z pomocą rozumie pojedyncze informacje, odpowiada na proste pytania, stosuje pojedyncze zwroty zawodowe i uzupełnia najprostsze elementy dokumentacji. Rozpoznawanie U-joint i CV-joint; opisywanie problemu; omawianie koniecznych napraw; uzyskiwanie zgody na	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. U-joint, coupling, CV joints, transaxle; słownictwo układu przeniesienia napędu.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dział porad dotyczący układu przeniesienia napędu; rozmowa mechanika z właścicielką o diagnozie usterki.	Uczeń opanował minimum wiadomości niezbędnych do realizacji Unit-u. Dialog o objawach uszkodzenia i koniecznych naprawach; repair shop's work report z mechanikiem, problemem, przyczyną i naprawami.	Z pomocą uzupełnia podstawowe informacje w dokumencie według podanego wzoru. repair shop's work report z mechanikiem, problemem, przyczyną i naprawami.

Ocena	Wiadomości i funkcje	Słownictwo	Czytanie i słuchanie	Mówienie / komunikacja	Pisanie / dokumentacja
	naprawę; sporządzanie raportu.				

Ocena niedostateczna – kryterium ogólne

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej, nie rozpoznaje podstawowego słownictwa i nie potrafi, nawet z pomocą, wykonać najprostszych zadań związanych z tematyką danego Unit-u.