Kryteria oceny dla klas 5 technikum w Zespole Szkół w Jasieńcu

Oxford Repetytorium Maturzysty
Poziom podstawowy i rozszerzony

UWAGA:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

Rozdział 1 Człowiek						
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	**TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.**	**OCENA**				
		CELUJĄCA	**BARDZO DOBRA**	**DOBRA**	**DOSTATECZNA**	**DOPUSZCZAJĄCA**
Gramatyka i słownictwo	Podtemat: Osobisty system wartości, Autorytety Podtemat: Społeczny system wartości	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *present simple* i *present continuous*; przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia	Uczeń poprawnie lub niemal popranie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *present simple* i *present continuous*;	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak:	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak:	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1: Człowiek (w tym, m.in. dane osobowe, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, opisywanie uczuć i emocji, zainteresowania, etapy życia, rzeczy osobiste, umiejętności, osobisty system wartości, autorytety, społeczny system wartości), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak:

		przymiotników o przeciwnym znaczeniu.	przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu.	czasy *present simple* i *present continuous*; przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu.	czasy *present simple* i *present continuous*; przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu.	czasy *present simple* i *present continuous*; przedimki określone i nieokreślone oraz przedrostki dla tworzenia przymiotników o przeciwnym znaczeniu.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń, nie popełniając błędów, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego.	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego..	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i odróżnia informacje o faktach od opinii w wypowiedziach dotyczących wyglądu zewnętrznego.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych.	Uczeń z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych, popełnia przy tym liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	–	Uczeń bardzo swobodnie posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; nie popełnia przy tym błędów	Uczeń swobodnie posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na	Uczeń wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, umiejętności, zainteresowań, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

				zrozumienie wypowiedzi.		
Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz list formalny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoją opinię na temat osób mogących stanowić autorytet; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	–	Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	–	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstów w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku polskim zgodnie z informacjami z tekstu w języku angielskim, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Rozdział 2 Miejsce zamieszkania

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Podtemat: Architektura	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *present perfect simple i present perfect continuous*; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami *up* i *down*.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *present perfect simple i present perfect continuous*; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami *up* i *down*.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *present perfect simple i present perfect continuous*; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami *up* i *down*.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *present perfect simple i present perfect continuous*; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami *up* i *down*.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2: Miejsce zamieszkania (w tym, m.in. pomieszczenia i ich wyposażenie, rodzaje domów i mieszkań, prace domowe, wynajmowanie i zakup mieszkania i domu, przeprowadzka, architektura), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *present perfect simple i present perfect continuous*; a także zaimki nieokreślone, przyimki położenia oraz czasowniki złożone z partykułami *up* i *down*.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń, nie popełniając błędów, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących wyboru i zmiany miejsca zamieszkania oraz urządzania domu lub mieszkania.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac domowych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac domowych.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz wykonywania prac	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wyglądu i wyposażenia domu, urządzenia pokoju i mieszkania oraz

				domowych.	wykonywania prac domowych	wykonywania prac domowych
Tworzenie wypowiedzi ustnej	–	Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat wymarzonego miejsca zamieszkania, urządzania domu lub mieszkania, wynajmowania domu lub mieszkania i przeprowadzki oraz prac domowych i utrzymywania porządku; opisuje miejsca, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy wyraża pewność, przypuszczenie i wątpliwość, przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń, posługując się bardzo szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urządzania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urządzania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urządzania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urządzania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze wpis na blogu oraz list formalny, gdzie opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża uczucia, prezentuje i uzasadnia swoje opinie na temat urządzania miejsca zamieszkania oraz zamieszkiwania w akademiku; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Reagowanie	–	Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie miejsca zamieszkania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	–	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz parafrazuje zdania i przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Rozdział 3 Edukacja

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Podtemat: System oświaty	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne, oceny), jak	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne,	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne,	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3: Edukacja: (w tym, m.in. przedmioty szkolne, nauka, zajęcia pozaszkolne, miejsca w szkole, życie szkoły, studia wyższe, system oświaty, nauka przez całe życie, przybory szkolne,

		jak: czasy przeszłe, konstrukcja *used to*; a także przymiotniki zakończone *–ing lub –ed* oraz czasowniki złożone ze *stay*.	również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja *used to*; a także przymiotniki zakończone *–ing lub –ed* oraz czasowniki złożone ze *stay*.	oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja *used to*; a także przymiotniki zakończone *–ing lub –ed* oraz czasowniki złożone ze *stay*.	oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja *used to*; a także przymiotniki zakończone *–ing lub –ed* oraz czasowniki złożone ze *stay*..	oceny), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy przeszłe, konstrukcja *used to*; a także przymiotniki zakończone *–ing lub –ed* oraz czasowniki złożone ze *stay*..
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń, nie popełniając błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.	Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących edukacji – w tym: różnych form zajęć lekcyjnych oraz projektów szkolnych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym niezwykłej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym niezwykłej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym niezwykłej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym niezwykłej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących edukacji – w tym niezwykłej szkoły oraz wybitnego nauczyciela.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	–	Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat systemu edukacji, uczenia się, egzaminów, życia szkoły; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny,	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze wypowiedź na blogu oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje

		i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; nie popełnia przy tym błędów.	publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	opinie i poglądy na temat systemu edukacji oraz przystępowania się do egzaminów, opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	–	Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji..	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji..	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje opinie i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania; zachęca, proponuje i reaguje na propozycje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące edukacji.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	–	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu napisanym tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Rozdział 4 Praca						
CEL	**TREŚCI**	**OCENA**				

KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *present perfect, present perfect continuous* i *past simple* oraz wyrażenia określające ilość.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *present perfect, present perfect continuous* i *past simple* oraz wyrażenia określające ilość.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *present perfect, present perfect continuous* i *past simple* oraz wyrażenia określające ilość.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *present perfect, present perfect continuous* i *past simple* oraz wyrażenia określające ilość.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4: Praca (w tym, m.in. Zawody, czynności i obowiązki, świat pracy, wybór zawodu i poszukiwanie pracy, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, brak pracy, mobilność zawodowa), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasy *present perfect, present perfect continuous* i *past simple* oraz wyrażenia określające ilość.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń, nie popełniając błędów, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych zawodów, poszukiwania pracy oraz warunków zatrudnienia i atmosfery w miejscu pracy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie I określa myśl główną tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy.	Uczeń popraenie lub niemal poprawnie określa myśl główną tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz intencje autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych form zatrudnienia, miejsc i warunków wykonywania, pracy

Tworzenie wypowiedzi ustnej	–	Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, wypowiada się na temat zawodów i związanych z nimi czynności i obowiązków, poszukiwania pracy, planów zawodowych warunków i atmosfery pracy; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz list formalny, gdzie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża uczucia i emocje, prezentuje i uzasadnia swoje opinie i odnosi się do opinii innych osób na temat różnych form pracy, w tym pracy wykonywanej w czasie wakacji; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	–	Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia się, wyraża swoje	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: przedstawia się, wyraża swoje	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych:	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o

		opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	komunikacyjnych: przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	przedstawia się, wyraża swoje opinie i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania i preferencje; pyta o radę i udziela rady; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie obowiązków zawodowych, warunków zatrudnienia, poszukiwania pracy, itp.; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	–	Uczeń z łatwością bezbłędnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Rozdział 5 Życie prywatne

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: Czasy przyszłe; przyimki miejsca i czasu, określanie czasu.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: Czasy przyszłe; przyimki miejsca i czasu,	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak:	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak:	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5: Życie prywatne: (w tym, m.in. czynności życia codziennego, określanie czasu, spędzanie czasu wolnego, styl życia, święta i uroczystości, rodzina, znajomi i przyjaciele, konflikty i problemy, małżeństwo i związki), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak:

			określanie czasu.	Czasy przyszłe; przyimki miejsca i czasu, określanie czasu.	Czasy przyszłe; przyimki miejsca i czasu, określanie czasu.	Czasy przyszłe; przyimki miejsca i czasu, określanie czasu.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń, nie popełniając błędów, określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa kontekst wypowiedzi i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących życia prywatnego – w tym: rytuałów związanych ze snem oraz tradycji dotyczących najdłuższej nocy w roku.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia prywatnego – w tym relacji z przyjaciółmi i znajomymi oraz zajęć wykonywanych w czasie wolnym.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	–	Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań;nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń swobodnie i posługując się szerokim zasobem środków językowych, wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy	Uczeń wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat relacji międzyludzkich, przyjaźni i konfliktów, spędzania czasu wolnego i stylu życia; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób oraz przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu

				językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość oraz przypuszczenia dotyczące przyszłości, stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi..
Reagowanie	–	Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje, wyraża prośbę; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące życia prywatnego.

Przetwarzanie tekstu – mediacje	–	Uczeń z łatwością bezbłędnie odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy odpowiada w języku angielskim na pytania zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Rozdział 6 Żywienie

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	**TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.**	**OCENA**				
		CELUJĄCA	**BARDZO DOBRA**	**DOBRA**	**DOSTATECZNA**	**DOPUSZCZAJĄCA**
Gramatyka i słownictwo	Podtemat: Zaburzenia odżywiania	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje czasownikowe*;* wyrażenia*: so* i *such, in order to, so as to;* przymotniki o podwójnym znaczeniu oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje czasownikowe*;* wyrażenia*: so* i *such, in order to, so as to;* przymotniki o podwójnym znaczeniu oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje czasownikowe*;* wyrażenia*: so* i *such, in order to, so as to;* przymotniki o podwójnym znaczeniu oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje czasownikowe*;* wyrażenia*: so* i *such, in order to, so as to;* przymotniki o podwójnym znaczeniu oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych ć.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6: Żywienie (w tym, m.in. Artykuły spożywcze, określanie ilości, gotowanie, opisywanie potraw i smaków, posiłki, w restauracji, nawyki żywieniowe i diety, zaburzenia odżywiania), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje czasownikowe*;* wyrażenia*: so* i *such, in order to, so as to;* przymotniki o podwójnym znaczeniu oraz wyrażenia określające ilość produktów spożywczych.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń, nie popełniając błędów, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących różnych posiłków i sposobów ich przygotowywania.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, przyrządzania potraw oraz niezwykłej restauracji.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	–	Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia sposób postepowania oraz wady i zalety rożnych rozwiązań; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia sposób postepowania oraz wady i zalety rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia sposób postepowania oraz wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia sposób postepowania oraz wady i zalety rożnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat nawyków żywieniowych, upodobań kulinarnych, posiłków i ich przyrządzania oraz zaburzeń odżywiania; opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia sposób postepowania oraz wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości,	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości,	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób postępowania, wyraża i	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia sposób

		postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat organizowania przyjęć oraz przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; nie popełnia przy tym błędów.	przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat organizowania przyjęć oraz przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.	przedstawia sposób postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat organizowania przyjęć oraz przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	uzasadnia swoje opinie na temat organizowania przyjęć oraz przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	postępowania, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat organizowania przyjęć oraz przygotowywania codziennych posiłków; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	–	Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; proponuje i reaguje na propozycje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie upodobań kulinarnych, nawyków żywieniowych i przyrządzania posiłków; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	–	Uczeń z ławością i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie lub niemal popranie uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstów w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście napisanym w języku angielskim zgodnie z informacjami z tekstu w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Rozdział 7 Zakupy i usługi

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Podtemat: Prawa konsumenta	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja *have something done*.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja *have something done*.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja *have something done*.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja *have something done*.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja *have something done*.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Podtemat: Prawa konsumenta	Uczeń, nie popełniając błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług.	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych.

Tworzenie wypowiedzi ustnej	–	Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Reagowanie	–	Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	–	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Rozdział 8 Podróżowanie i turystyka

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki *either* i *neither, every* i *each, both, another* i *other* oraz przyimki ruchu i rzeczowniki	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki *either* i *neither, every* i *each, both, another* i *other* oraz	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki *either* i *neither, every* i *each,*	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki *either* i *neither, every* i *each,*	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki *either* i *neither, every* i *each,*

		złożone.	przyimki ruchu i rzeczowniki złożone.	*both, another* i *other* oraz przyimki ruchu i rzeczowniki złożone.	*both, another* i *other* oraz przyimki ruchu i rzeczowniki złożone.	*both, another* i *other* oraz przyimki ruchu i rzeczowniki złożone.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu.	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej		Uczeń bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania.
Tworzenie wypowiedzi ustnej		Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat rożnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat rożnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat rożnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat rożnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat rożnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwykłej podróży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwykłej podróży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwykłej podróży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwykłej podróży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwykłej podróży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	–	Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.

Przetwarzanie tekstu – mediacja	–	Uczeń z łatwością bezbłędnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Rozdział 9 Kultura

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Podtemat: Ochrona praw autorskich	Uczeń bezbłędnie b stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykułą *out*.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykułą *out*.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykułą *out*.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykułą *out*.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykułą *out*.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń, nie popełniając błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów.	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora; rozpoznaje związki między	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora;	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora;	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz

		poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych.	rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych.	rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych.	oraz intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych.	intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	–	Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; nie popełnia przy tym	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości;	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości;	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; popełniane przy tym dość	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje;

		błędów.	wyraża uczucia i emocje; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	wyraża uczucia i emocje; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	–	Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	–	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Rozdział 10 Sport

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań (*although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which)* oraz czasowniki złożone.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań (*although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which)* oraz czasowniki złożone.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań (*although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which)* oraz czasowniki złożone.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań (*although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which)* oraz czasowniki złożone.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań (*although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which)* oraz czasowniki złożone..
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń, nie popełniając błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie.	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz

			profesjonalnie.	dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie.	uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie.	uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	–	Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Reagowanie	–	Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacja		Uczeń z łatwością bezbłędnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Rozdział 11 Zdrowie

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Podtemat: Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak

		zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem *over*.	konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem *over*.	również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem *over*.	również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem *over*.	również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem *over*.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń, nie popełniając błędów, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek.	Uczeń, nie popełniając większych błędów, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii.	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Podtemat: Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach	Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; nie popełnia przy	Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań;	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia

		tym błędów.	wady i zalety rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	–	Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	–	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi,	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej

		zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	dotyczące wysłuchanej wypowiedzi,, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Rozdział 12 Nauka i technika

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami *im-, in-, ir-, il-* i *un-; i*diomy związane z nauką.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami *im-, in-, ir-, il-* i *un-; i*diomy związane z nauką.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami *im- , in-, ir-, il-* i *un-; i*diomy związane z nauką.	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami *im- , in-, ir-, il-* i *un-; i*diomy związane z nauką.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami *im-, in-, ir-, il-* i *un-; i*diomy związane z nauką.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń, nie popełniając błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony.	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	–	Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; nie	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości;	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia

		popełnia przy tym błędów.	argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	–	Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	–	Uczeń z łatwością i bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie lub niemal popranwnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania wyjaśnia w języku polskim lub angielskim, znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Rozdział 13 Świat przyrody

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Gramatyka i słownictwo	–	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, klęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami *there* i *it* oraz spójniki: *because, despite, however, unless, while*	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, klęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami *there* i *it* oraz spójniki: *because, despite, however, unless, while*	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, klęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami *there* i *it* oraz spójniki: *because, despite, however, unless, while*	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, klęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami *there* i *it* oraz spójniki: *because, despite, however, unless, while*.	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, klęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami *there* i *it* oraz spójniki: *because, despite, however, unless, while.*
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń, nie popełniając błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących rożnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.	Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących rożnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących rożnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących rożnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących rożnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	–	Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o	Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska,	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty,	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach,	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach,

		czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; nie popełnia przy tym błędów.	opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	–	Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca;	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje,	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje,

		prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.	emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.	preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.	innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.	zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego.
Przetwarzanie tekstu – mediacje	–	Uczeń z łątwością i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Rozdział 14 Państwo i społeczeństwo

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.	OCENA				
		CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Gramatyka i słownictwo	Podtemat: Urzędy, Struktura państwa	Uczeń bzebłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; poprawnie tworzy słowa przy pomocy końcówek *-or, -er, -ian, -eer, -ster* lub *-ist*.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; poprawnie tworzy słowa przy pomocy końcówek *-or, -er, -ian, -eer, -ster* lub *-ist*.	Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; zazwyczaj poprawnie tworzy słowa przy pomocy końcówek *-or, -er, -ian, -eer, -ster* lub *-ist*..	Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; częściowo poprawnie tworzy słowa przy pomocy końcówek *-or, -er, -ian, -eer, -ster* lub *-ist*..	Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; popełniając liczne błędy, tworzy słowa przy pomocy końcówek *-or, -er, -ian, -eer, -ster* lub *-ist*..

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	–	Uczeń, nie popełniając błędów, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych.	Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	–	Uczeń bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata.	Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata.	Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata.	Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	–	Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie tekstu pisemnego	–	Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; nie popełnia przy tym błędów.	Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji.	Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi	Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie	–	Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata.	Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata.	Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata.	Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata.	Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata.

Przetwarzanie tekstu – mediacje	–	Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisach w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisach w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.