Kryteria oceny dla klas 2 technikum z ZS w Jasieńcu

4MINDS A2+

Poziom A2+ wg CEF (ESOKJ)

UWAGA:

W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.

Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane zarówno dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy), jak i dla wariantu III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. Wymagania szczegółowe oznaczone jasnym różowym kolorem dotyczą zadań realizowanych w zakresie rozszerzonym. Nie oznacza to jednak, że nie mogą być wykorzystane także dla zakresu podstawowego **jako zadania opcjonalne**. Poza tym przy niektórych zadaniach dotyczących tylko zakresu rozszerzonego umieściliśmy w nawiasach kwadratowych propozycję modyfikacji wymagań do zakresu podstawowego, zaznaczając przed tekstem, że dotyczy on wariantu III.1.P, np. [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z tekstu].

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 6 – *PRACTICE MAKES PERFECT*					
6a *Reading*	– zna podstawowe słownictwo zw. z uczeniem się i z życiem szkolnym oraz podstawowe słownictwo opisujące wpływ sportu na osiągnięcia życiowe wybranych sławnych osób i opisujące naukę i życie studentów–sportowców, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa zw. z uczeniem się i z życiem szkolnym oraz znaczną część słownictwa opisującego wpływ sportu na osiągnięcia życiowe wybranych sławnych osób i opisującego naukę i życie studentów–sportowców, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa zw. z uczeniem się i z życiem szkolnym oraz większość słownictwa opisującego wpływ sportu na osiągnięcia życiowe wybranych sławnych osób i opisującego naukę i życie studentów–sportowców, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo zw. z uczeniem się i z życiem szkolnym oraz prawie całe słownictwo opisujące wpływ sportu na osiągnięcia życiowe wybranych sławnych osób i opisujące naukę i życie studentów–sportowców, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo zw. z uczeniem się i z życiem szkolnym oraz całe słownictwo opisujące wpływ sportu na osiągnięcia życiowe wybranych sławnych osób i opisujące naukę i życie studentów–sportowców, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do pytań, w miarę poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu głównego	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do pytań, w większości poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu głównego	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do pytań, poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu głównego	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do pytań, potrafi poprawnie przekazać informacje zawarte w dwóch wybranych akapitach tekstu	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny części tekstu do pytań i potrafi uzasadnić wybrane odpowiedzi, potrafi poprawnie przekazać informacje zawarte w każdym z akapitów tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– zna informacje o ocenach na studiach w Australii oraz stara się powiedzieć dwa w miarę poprawne zdania o ocenach na studiach w Polsce – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. cytatu: *I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand.* oraz stara się wyrazić opinię nt. najbardziej przydatnej wskazówki z tekstu głównego – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na większość podanych pytań dot. nauki szkolnej w Polsce	– zna informacje o ocenach na studiach w Australii oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o ocenach na studiach w Polsce – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. cytatu: *I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand.* oraz w miarę poprawnie wyraża opinię nt. najbardziej przydatnej wskazówki z tekstu głównego – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na podane pytania dot. nauki szkolnej w Polsce – zbiera informacje i sporządza notatki dot. przyczyn, dla których dzieci nie mogą chodzić do szkoły	– zna informacje o ocenach na studiach w Australii oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o ocenach na studiach w Polsce – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. cytatu: *I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand.* oraz w większości poprawnie wyraża opinię nt. najbardziej przydatnej wskazówki z tekstu głównego – w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na podane pytania dot. nauki szkolnej w Polsce – zbiera informacje i przygotuje w większości poprawnie krótki podcast dot. przyczyn, dla których dzieci nie mogą chodzić do szkoły oraz w jaki sposób edukacja może pomóc zbudować dzieciom ich przyszłość, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny	– zna informacje o ocenach na studiach w Australii oraz udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o ocenach na studiach w Polsce – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. cytatu: *I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand.* oraz poprawnie wyraża opinię nt. najbardziej przydatnej wskazówki z tekstu głównego – poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na podane pytania dot. nauki szkolnej w Polsce – zbiera informacje i przygotuje poprawnie krótki podcast dot. przyczyn, dla których dzieci nie mogą chodzić do szkoły oraz w jaki sposób edukacja może pomóc zbudować dzieciom ich przyszłość, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny	– zna informacje o ocenach na studiach w Australii oraz udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o ocenach na studiach w Polsce – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. cytatu: *I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand.* i potrafi podsumować dyskusję oraz poprawnie wyraża opinię nt. najbardziej przydatnej wskazówki z tekstu głównego – poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na podane pytania dot. nauki szkolnej w Polsce – zbiera informacje i przygotuje poprawnie podcast dot. przyczyn, dla których dzieci nie mogą chodzić do szkoły oraz w jaki sposób edukacja może pomóc zbudować dzieciom ich przyszłość, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
6b *Grammar in Use*	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, have to, need to, can, could, should* i ich form przeczących – w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym w miarę poprawnie określa krótko specyfikę Agory w porównaniu z innymi szkołami oraz identyfikuje znaczenie i użycie czasowników modalnych	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, have to, need to, can, could, should* i ich form przeczących – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym w większości poprawnie określa krótko specyfikę Agory w porównaniu z innymi szkołami oraz identyfikuje znaczenie i użycie czasowników modalnych	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, have to, need to, can, could, should* i ich form przeczących – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie określa krótko specyfikę Agory w porównaniu z innymi szkołami oraz identyfikuje znaczenie i użycie czasowników modalnych	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, have to, need to, can, could, should* i ich form przeczących – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up*, popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie określa specyfikę Agory w porównaniu z innymi szkołami oraz identyfikuje znaczenie i użycie czasowników modalnych	– zna znaczenie i użycie czasowników modalnych: *must, have to, need to, can, could, should* i ich form przeczących – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up*, może popełniać sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie określa specyfikę Agory w porównaniu z innymi szkołami oraz identyfikuje znaczenie i użycie czasowników modalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie wyjaśnia dwa podane krótkie ogłoszenia/uwagi z użyciem czasowników modalnych: *must(n't), (not) have to, (not) need to* oraz prowadzi krótkie dialogi dot. znalezienia pomieszczeń w szkole z użyciem czasowników modalnych: *have to, need to,*	– w miarę poprawnie wyjaśnia podane krótkie ogłoszenia/ uwagi z użyciem czasowników modalnych: *must(n't), (not) have to, (not) need to* oraz prowadzi krótkie dialogi dot. znalezienia pomieszczeń w szkole z użyciem czasowników: *have to, need to, can*	– w większości poprawnie wyjaśnia podane krótkie ogłoszenia/uwagi z użyciem czasowników modalnych: *must(n't), (not) have to, (not) need to* oraz prowadzi krótkie dialogi dot. znalezienia pomieszczeń w szkole z użyciem czasowników: *have to, need to, can*	– poprawnie wyjaśnia podane krótkie ogłoszenia/uwagi z użyciem czasowników modalnych: *must(n't), (not) have to, (not) need to* oraz prowadzi krótkie dialogi dot. znalezienia pomieszczeń w szkole z użyciem czasowników: *have to, need to, can*, popełnia sporadyczne	– poprawnie wyjaśnia podane krótkie ogłoszenia/uwagi z użyciem czasowników modalnych: *must(n't), (not) have to, (not) need to* oraz prowadzi krótkie dialogi dot. znalezienia pomieszczeń w szkole z użyciem czasowników: *have to, need to, can*, nie popełnia żadnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	can – uczestniczy w określaniu zasad panujących w szkole marzeń – podaje kilka w miarę poprawnych przykładów użycia omawianych czasowników modalnych	– uczestniczy w określaniu zasad panujących w szkole marzeń i w porównywaniu ich z zasadami określonymi przez inną parę uczniów – podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych czasowników modalnych	– aktywnie uczestniczy w określaniu zasad panujących w szkole marzeń i w porównywaniu ich z zasadami określonymi przez inną parę uczniów – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasowników modalnych, popełnia nieliczne błędy	błędy – aktywnie uczestniczy w określaniu zasad panujących w szkole marzeń i w porównywaniu ich z zasadami określonymi przez inną parę uczniów, przedstawia w większości poprawnie wyniki tego porównania – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasowników modalnych, może popełniać sporadyczne błędy	błędów – aktywnie uczestniczy w określaniu zasad panujących w szkole marzeń i w porównywaniu ich z zasadami określonymi przez inną parę uczniów, przedstawia poprawnie wyniki tego porównania – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasowników modalnych, nie popełnia żadnych błędów
6c ***Vocabulary*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo zw. z różnymi dyscyplinami sportu, sprzętem i obiektami sportowymi, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość kluczowych informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa zw. z różnymi dyscyplinami sportu, sprzętem i obiektami sportowymi, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa zw. zw. z różnymi dyscyplinami sportu, sprzętem i obiektami sportowymi, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo zw. z różnymi dyscyplinami sportu, sprzętem i obiektami sportowymi, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych	– zna całe słownictwo zw. z różnymi dyscyplinami sportu, sprzętem i obiektami sportowymi, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie określa, które z prezentowanych dyscyplin sportowych uprawiane są na zewnątrz/wewnątrz, indywidualnie/zespołowo, jaki sprzęt jest potrzebny oraz na jakim obiekcie są uprawiane	– w miarę poprawnie określa, które z prezentowanych dyscyplin sportowych uprawiane są na zewnątrz/ wewnątrz, indywidualnie/ zespołowo, jaki sprzęt jest potrzebny oraz na jakim obiekcie są uprawiane	– w większości poprawnie określa, które z prezentowanych dyscyplin sportowych uprawiane są na zewnątrz/wewnątrz, indywidualnie/zespołowo, jaki sprzęt jest potrzebny oraz na jakim obiekcie są uprawiane – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Boys and girls should take part in the same sporting activities.*	– poprawnie określa, które z prezentowanych dyscyplin sportowych uprawiane są na zewnątrz/wewnątrz, indywidualnie/zespołowo, jaki sprzęt jest potrzebny oraz na jakim obiekcie są uprawiane – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Boys and girls should take part in the same sporting activities.*	– poprawnie określa, które z dyscyplin sportowych (prezentowanych i dwóch dodatkowych) uprawiane są na zewnątrz/wewnątrz, indywidualnie/zespołowo, jaki sprzęt jest potrzebny oraz na jakim obiekcie są uprawiane – udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Boys and girls should take part in the same sporting activities.*
6d *Listening Skills* **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach; w znacznej mierze poprawnie określa tematykę pięciu dialogów na podstawie ilustracji i tematykę trzech rozmów na podstawie nagłówków, pytań i opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny – zna przykłady wymowy głosek /ɔ:/ i /Ɒ/oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach; w miarę poprawnie określa tematykę pięciu dialogów na podstawie ilustracji i tematykę trzech rozmów na podstawie nagłówków, pytań i opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny – zna przykłady wymowy głosek /ɔ:/ i /Ɒ/oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne; potrafi podać dodatkowo po jednym	– rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie określa tematykę pięciu dialogów na podstawie ilustracji i tematykę trzech rozmów na podstawie nagłówków, pytań i opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny – zna przykłady wymowy głosek /ɔ:/ i /Ɒ/oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne; potrafi podać dodatkowo po dwa	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie określa tematykę pięciu dialogów na podstawie ilustracji i tematykę trzech rozmów na podstawie nagłówków, pytań i opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny – zna przykłady wymowy głosek /ɔ:/ i /Ɒ/oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; potrafi podać dodatkowo po dwa przykłady	– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie określa tematykę pięciu dialogów na podstawie ilustracji i tematykę trzech rozmów na podstawie nagłówków, pytań i opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny – zna przykłady wymowy głosek /ɔ:/ i /Ɒ/oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; potrafi podać dodatkowo po kilka

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	fonetyczne	przykładzie wyrazów w ww. głoskami	przykłady wyrazów w ww. głoskami	wyrazów w ww. głoskami	przykładów wyrazów w ww. głoskami
6e *Speaking Skills*	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów zw. z wyjaśnianiem zasad obowiązujących w sali gimnastycznej i na basenie, w tym zna część zdań i zwrotów wyróżnionych; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania preferencji dot. uprawiania sportów indywidualnych lub zespołowych	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów zw. z wyjaśnianiem zasad obowiązujących w sali gimnastycznej i na basenie, w tym zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów; zna część słownictwa służącego do wyrażania preferencji dot. uprawiania sportów indywidualnych lub zespołowych	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów zw. z wyjaśnianiem zasad obowiązujących w sali gimnastycznej i na basenie, w tym zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów; zna większość słownictwa służącego do wyrażania preferencji dot. uprawiania sportów indywidualnych lub zespołowych	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów zw. z wyjaśnianiem zasad obowiązujących w sali gimnastycznej i na basenie, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania preferencji dot. uprawiania sportów indywidualnych lub zespołowych	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów zw. z wyjaśnianiem zasad obowiązujących w sali gimnastycznej i na basenie, w tym zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty; zna całe słownictwo służące do wyrażania preferencji dot. uprawiania sportów indywidualnych lub zespołowych
ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w tworzeniu listy zasad obowiązujących w szkolnej sali gimnastycznej (w oparciu o dialog) – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad korzystania z basenu w centrum sportowym; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej mierze poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. własnych preferencji zw. z uprawianiem sportów indywidualnych lub zespołowych	– uczestniczy w tworzeniu listy zasad obowiązujących w szkolnej sali gimnastycznej (w oparciu o dialog) i w ich przedstawieniu w formie plakatu – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad korzystania z basenu w centrum sportowym; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi dot. własnych preferencji zw. z uprawianiem sportów indywidualnych lub zespołowych	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy zasad obowiązujących w szkolnej sali gimnastycznej (w oparciu o dialog) i w ich przedstawieniu w formie plakatu – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad korzystania z basenu w centrum sportowym; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. własnych preferencji zw. z uprawianiem sportów indywidualnych lub zespołowych	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy zasad obowiązujących w szkolnej sali gimnastycznej (w oparciu o dialog) i w ich przedstawieniu w formie plakatu, w większości poprawnie omawia ww. plakat – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad korzystania z basenu w centrum sportowym; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny – poprawnie udziela wypowiedzi dot. własnych preferencji zw. z uprawianiem sportów indywidualnych lub zespołowych	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy zasad obowiązujących w szkolnej sali gimnastycznej (w oparciu o dialog) i w ich przedstawieniu w formie plakatu, poprawnie omawia ww. plakat – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad korzystania z basenu w centrum sportowym; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. własnych preferencji zw. z uprawianiem sportów indywidualnych lub zespołowych
6f ***Writing Skills*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad uprawiania sportu oraz bycia uczniem–sportowcem, zna podstawowe wskazówki dot. pisania rozprawki typu „za i przeciw” o ww. tematyce: przedstawianie tezy, stosowanie słów i zwrotów łączących, np.	– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania zalet i wad uprawiania sportu oraz bycia uczniem–sportowcem, zna podstawowe wskazówki dot. pisania rozprawki typu „za i przeciw” o ww. tematyce: przedstawianie tezy, stosowanie słów i zwrotów łączących, np. *Firstly, What's*	– zna większość słownictwa służącego do omawiania zalet i wad uprawiania sportu oraz bycia uczniem–sportowcem, zna wskazówki dot. pisania rozprawki typu „za i przeciw” o ww. tematyce: przedstawianie tezy, rozpoczynanie każdego akapitu zdaniem wprowadzającym i	– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania zalet i wad uprawiania sportu oraz bycia uczniem–sportowcem, zna wskazówki dot. pisania rozprawki typu „za i przeciw” o ww. tematyce: przedstawianie tezy, rozpoczynanie każdego akapitu zdaniem wprowadzającym i	– zna całe słownictwo służące do omawiania zalet i wad uprawiania sportu oraz bycia uczniem–sportowcem, zna wskazówki dot. pisania rozprawki typu „za i przeciw” o ww. tematyce: przedstawianie tezy, rozpoczynanie każdego akapitu zdaniem wprowadzającym i rozwijanie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	Firstly, What's more, However; zna część przydatnych zwrotów i zdań stosowanych w ww. rozprawce – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	*more, However*; zna znaczną część przydatnych zwrotów i zdań stosowanych w ww. rozprawce – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	rozwijanie głównej myśli, stosowanie słów i zwrotów łączących, np. *Firstly, What's more, However*; zna większość przydatnych zwrotów i zdań stosowanych w ww. rozprawce – rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	rozwijanie głównej myśli, stosowanie słów i zwrotów łączących, np. *Firstly, What's more, However*; zna prawie wszystkie przydatne zwroty i zdania stosowane w ww. rozprawce – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	głównej myśli, stosowanie słów i zwrotów łączących, np. *Firstly, What's more, However;* zna wszystkie przydatne zwroty i zdania stosowane w ww. rozprawce – rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady uprawiania sportu w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny	– pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady uprawiania sportu w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny	– pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady uprawiania sportu w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji	– pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady uprawiania sportu w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– pisze rozprawkę przedstawiającą zalety i wady uprawiania sportu w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
6g *Presentation Skills*	– zna opisane rodzaje prezentacji oraz techniki stosowane do ich rozpoczynania; zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania niezwykłych sportów	– zna opisane rodzaje prezentacji oraz techniki stosowane do ich rozpoczynania; zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania niezwykłych sportów	– zna opisane rodzaje prezentacji oraz techniki stosowane do ich rozpoczynania; zna słownictwo służące do prezentowania niezwykłych sportów	– zna opisane rodzaje prezentacji oraz techniki stosowane do ich rozpoczynania; zna słownictwo służące do prezentowania niezwykłych sportów	– zna opisane rodzaje prezentacji oraz techniki stosowane do ich rozpoczynania; zna słownictwo służące do prezentowania niezwykłych sportów
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera informacje, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia krótką prezentację niezwykłego sportu, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi; stara się dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania	– zbiera informacje, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia krótką prezentację niezwykłego sportu, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania	– zbiera informacje, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia prezentację niezwykłego sportu, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; potrafi dokonać znacznej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o większość pytań	– zbiera informacje, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia prezentację niezwykłego sportu, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o podane pytania	– zbiera informacje, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia prezentację niezwykłego sportu, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; potrafi dokonać szczegółowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wszystkie podane pytania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Review 6	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 6*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 6*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 6*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 6*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 6*
Sprawdzian Unit 6	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 6 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 6 **(*Science*)**	– zna podstawowe słownictwo opisujące rodzaje stawów i ich rolę w organizmie człowieka, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nim związanych, w tym zadanie na uzupełnianie luk w zdaniach	– zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje stawów i ich rolę w organizmie człowieka, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na uzupełnianie luk w zdaniach – w miarę poprawnie uzasadnia stwierdzenie: *The more you bend your knees, the higher you can jump.* oraz wyjaśnia na ilustracji ludzkiego szkieletu, w których częściach ciała znajdują się stawy zawiasowe i	– zna większość słownictwa opisującego rodzaje stawów i ich rolę w organizmie człowieka, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na uzupełnianie luk w zdaniach – w większości poprawnie uzasadnia stwierdzenie: *The more you bend your knees, the higher you can jump* oraz wyjaśnia na ilustracji ludzkiego szkieletu, w których częściach ciała znajdują się	– zna prawie całe słownictwo opisujące rodzaje stawów i ich rolę w organizmie człowieka, w tym wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na uzupełnianie luk w zdaniach – poprawnie uzasadnia stwierdzenie: *The more you bend your knees, the higher you can jump.* oraz wyjaśnia na ilustracji ludzkiego szkieletu, w których częściach ciała znajdują się stawy zawiasowe i panewkowe	– zna całe słownictwo opisujące rodzaje stawów i ich rolę w organizmie człowieka, w tym wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na uzupełnianie luk w zdaniach; potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi – poprawnie i wyczerpująco uzasadnia stwierdzenie: *The more you bend your knees, the higher you can jump.* oraz wyjaśnia na ilustracji ludzkiego szkieletu, w których częściach ciała znajdują się

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
		panewkowe – uczestniczy w zbieraniu informacji ilustracyjnych dot. wykonywania ćwiczeń takich, jak przysiady i pompki oraz w zaznaczaniu stawów, które biorą w nich udział	stawy zawiasowe i panewkowe – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji ilustracyjnych dot. wykonywania ćwiczeń takich, jak przysiady i pompki oraz w zaznaczaniu stawów, które biorą w nich udział	– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji ilustracyjnych nt. wykonywania ćwiczeń takich, jak przysiady i pompki, potrafi w większości poprawnie zaznaczyć stawy biorące w nich udział i omówić to zadanie na forum klasy	stawy zawiasowe i panewkowe – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji ilustracyjnych dot. wykonywania ćwiczeń takich, jak przysiady i pompki, potrafi poprawnie zaznaczyć stawy, biorące w nich udział i omówić to zadanie na forum klasy
MATURA IN MIND C *UNITS 1–6*	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dot. rozmowy wstępnej odpowiada krótko na jedno wybrane pytanie z trzech podanych zakresów tematycznych; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dot. rozmowy wstępnej odpowiada krótko na jedno wybrane pytanie z każdego z czterech podanych zakresów tematycznych; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dot. rozmowy wstępnej odpowiada dość wyczerpująco na jedno wybrane pytanie z każdego podanego zakresu tematycznego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dot. rozmowy wstępnej odpowiada wyczerpująco na jedno wybrane pytanie z każdego podanego zakresu tematycznego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dot. rozmowy wstępnej potrafi odpowiedzieć wyczerpująco na obydwa pytania z każdego podanego zakresu tematycznego; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–6 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi