Kryteria oceny dla klas 1 technikum z ZS w Jasieńcu

4MINDS A2+

Poziom A2+ wg CEF (ESOKJ)

UWAGA:

W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.

Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane zarówno dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy), jak i dla wariantu III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym. Wymagania szczegółowe oznaczone jasnym różowym kolorem dotyczą zadań realizowanych w zakresie rozszerzonym. Nie oznacza to jednak, że nie mogą być wykorzystane także dla zakresu podstawowego **jako zadania opcjonalne**. Poza tym przy niektórych zadaniach dotyczących tylko zakresu rozszerzonego umieściliśmy w nawiasach kwadratowych propozycję modyfikacji wymagań do zakresu podstawowego, zaznaczając przed tekstem, że dotyczy on wariantu III.1.P, np. [III.1.P: w większości poprawnie przekazuje kluczowe informacje z tekstu].

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – *4MINDS A 2 +*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
HELLO	– zna znaczną część słownictwa dot. wyglądu domu, mieszkania i pokojów oraz ich wyposażenia; zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego, obowiązków domowych i form spędzania czasu wolnego; zna użycie przyimków miejsca i czasu, użycie czasu *Present Simple* do wyrażania czynności rutynowych i użycie przysłówków częstotliwości – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pokoju kolegi/koleżanki; udziela w miarę poprawnych krótkich wypowiedzi o swoim typowym poniedziałku oraz o częstotliwości wykonywania obowiązków domowych; w wypowiedziach ustnych mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny	– zna większość słownictwa dot. wyglądu domu, mieszkania i pokojów oraz ich wyposażenia; zna większość słownictwa dot. czynności życia codziennego, obowiązków domowych i form spędzania czasu wolnego; zna użycie przyimków miejsca i czasu, użycie czasu *Present Simple* do wyrażania czynności rutynowych i użycie przysłówków częstotliwości – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pokoju kolegi/koleżanki i potrafi narysować ten pokój na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki; udziela w większości poprawnych krótkich wypowiedzi o swoim typowym poniedziałku oraz o częstotliwości wykonywania obowiązków domowych; w wypowiedziach ustnych mimo błędów jest w większości komunikatywny	– zna prawie całe słownictwo dot. wyglądu domu, mieszkania i pokojów oraz ich wyposażenia; zna prawie całe słownictwo dot. czynności życia codziennego, obowiązków domowych i form spędzania czasu wolnego; zna użycie przyimków miejsca i czasu, użycie czasu *Present Simple* do wyrażania czynności rutynowych i użycie przysłówków częstotliwości – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pokoju kolegi/koleżanki oraz potrafi narysować ten pokój na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki; udziela poprawnych krótkich wypowiedzi o swoim typowym poniedziałku oraz o częstotliwości wykonywania obowiązków domowych; w wypowiedziach ustnych jest dość swobodny, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo dot. wyglądu domu, mieszkania i pokojów oraz ich wyposażenia; zna całe słownictwo dot. czynności życia codziennego, obowiązków domowych i form spędzania czasu wolnego; zna użycie przyimków miejsca i czasu, użycie czasu *Present Simple* do wyrażania czynności rutynowych i użycie przysłówków częstotliwości – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pokoju kolegi/koleżanki oraz potrafi narysować ten pokój na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki; udziela poprawnych krótkich wypowiedzi o swoim typowym poniedziałku oraz o częstotliwości wykonywania obowiązków domowych; w wypowiedziach ustnych jest swobodny, popełnia sporadyczne błędy	– zna całe słownictwo dot. wyglądu domu, mieszkania i pokojów oraz ich wyposażenia; zna całe słownictwo dot. czynności życia codziennego, obowiązków domowych i form spędzania czasu wolnego; podaje kilka dodatkowych przykładów ww. słownictwa; zna użycie przyimków miejsca i czasu, użycie czasu *Present Simple* do wyrażania czynności rutynowych i użycie przysłówków częstotliwości – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, nie popełnia żadnych błędów – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. pokoju kolegi/koleżanki oraz potrafi narysować ten pokój na podstawie wypowiedzi kolegi/koleżanki; udziela poprawnych krótkich wypowiedzi o swoim typowym poniedziałku oraz o częstotliwości wykonywania obowiązków domowych; w wypowiedziach ustnych jest swobodny i nie popełnia żadnych błędów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
HELLO	– zna znaczną część nazw zawodów i czynności z nimi związanych; zna znaczną część słownictwa opisującego pogodę; zna znaczną część nazw ubrań i innych części garderoby oraz słownictwa opisującego strój różnych osób; zna znaczną część nazw części ciała; zna znaczną część słownictwa opisującego aktywności wakacyjne, w tym zw. ze zwiedzaniem interesujących miejsc; zna znaczną część nazw miejsc w mieście i słownictwa opisującego ich funkcje – w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie kluczowe informacje w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie tworzy zdania opisujące czynności zawodowe, opisuje krótko pogodę w Polsce i swój dzisiejszy strój; w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. ulubionych aktywności wakacyjnych; w miarę poprawnie udziela wskazówek, jak dostać się ze wskazanych miejsc na planie miasta do innych podanych miejsc; w wypowiedziach ustnych mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny	– zna większość nazw zawodów i czynności z nimi związanych; zna większość słownictwa opisującego pogodę; zna większość nazw ubrań i innych części garderoby oraz słownictwa opisującego strój różnych osób; zna większość nazw części ciała; zna większość słownictwa opisującego aktywności wakacyjne, w tym zw. ze zwiedzaniem interesujących miejsc; zna większość nazw miejsc w mieście i słownictwa opisującego ich funkcje – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych – rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach – w większości poprawnie tworzy zdania opisujące czynności zawodowe, opisuje krótko pogodę w Polsce w różnych porach roku i swój dzisiejszy strój; w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. ulubionych aktywności wakacyjnych; w większości poprawnie udziela wskazówek, jak dostać się ze wskazanych miejsc na planie miasta do innych podanych miejsc; w wypowiedziach ustnych mimo błędów jest w większości komunikatywny	– zna prawie wszystkie nazwy zawodów i czynności z nimi związanych; zna prawie całe słownictwo opisujące pogodę; zna prawie wszystkie nazwy ubrań i innych części garderoby oraz prawie całe słownictwo opisujące strój różnych osób; zna prawie wszystkie nazwy części ciała; zna prawie całe słownictwo opisujące aktywności wakacyjne, w tym związane ze zwiedzaniem interesujących miejsc; zna prawie wszystkie nazwy miejsc w mieście i prawie całe słownictwo opisujące ich funkcje – poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie tworzy zdania opisujące czynności zawodowe, opisuje krótko pogodę w Polsce w różnych porach roku i swój dzisiejszy strój oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. ulubionych aktywności wakacyjnych; poprawnie udziela wskazówek, jak dostać się ze wskazanych miejsc na planie miasta do innych podanych miejsc; w wypowiedziach ustnych jest dość swobodny, popełnia nieliczne błędy	– zna wszystkie nazwy zawodów i czynności z nimi związanych; zna całe słownictwo opisujące pogodę; zna wszystkie nazwy ubrań i innych części garderoby oraz całe słownictwo opisujące strój różnych osób; zna wszystkie nazwy części ciała; zna całe słownictwo opisujące aktywności wakacyjne, w tym związane ze zwiedzaniem interesujących miejsc; zna wszystkie nazwy miejsc w mieście i całe słownictwo opisujące ich funkcje – poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie tworzy zdania opisujące czynności zawodowe, opisuje dość szczegółowo pogodę w Polsce w różnych porach roku, opisuje swój dzisiejszy strój i udziela dość szczegółowej wypowiedzi dot. ulubionych aktywności wakacyjnych; poprawnie udziela wskazówek, jak dostać się ze wskazanych miejsc na planie miasta do innych podanych miejsc; w wypowiedziach ustnych jest swobodny, popełnia sporadyczne błędy	– zna wszystkie nazwy zawodów i czynności z nimi związanych; zna całe słownictwo opisujące pogodę; zna wszystkie nazwy ubrań i innych części garderoby oraz całe słownictwo opisujące strój różnych osób; zna wszystkie nazwy części ciała; zna całe słownictwo opisujące aktywności wakacyjne, w tym związane ze zwiedzaniem interesujących miejsc; zna wszystkie nazwy miejsc w mieście i całe słownictwo opisujące ich funkcje; potrafi podać kilka dodatkowych przykładów ww. słownictwa – poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych, nie popełnia żadnych błędów – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach – poprawnie tworzy zdania opisujące czynności zawodowe, opisuje szczegółowo pogodę w Polsce w różnych porach roku, opisuje swój dzisiejszy strój i udziela szczegółowej wypowiedzi dot. ulubionych aktywności wakacyjnych; poprawnie udziela wskazówek, jak dostać się ze wskazanych miejsc na planie miasta do innych podanych miejsc; w wypowiedziach ustnych jest swobodny i nie popełnia żadnych błędów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
HELLO	– zna znaczną część nazw chorób; zna znaczną część nazw instrumentów muzycznych oraz znaczną część słownictwa określającego umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych; zna znaczną część nazw artykułów spożywczych z podziałem na kategorie – zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym przysłówków utworzonych w sposób nieregularny, zna zasady użycia przedimków *the* i *zero* – rozumie większość informacji w zdaniach – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych oraz uczestniczy w opracowaniu jadłospisu weekendowego dla czteroosobowej rodziny	– zna większość nazw chorób; zna większość nazw instrumentów muzycznych oraz większość słownictwa określającego umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych; zna większość nazw artykułów spożywczych z podziałem na kategorie – zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym przysłówków utworzonych w sposób nieregularny, zna zasady użycia przedimków *the* i *zero* – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozumie większość informacji w zdaniach – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych oraz uczestniczy w opracowaniu jadłospisu weekendowego dla czteroosobowej rodziny	– zna prawie wszystkie nazwy chorób; zna prawie wszystkie nazwy instrumentów muzycznych oraz prawie całe słownictwo określające umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych; zna prawie wszystkie nazwy artykułów spożywczych z podziałem na kategorie – zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym przysłówków utworzonych w sposób nieregularny, zna zasady użycia przedimków *the* i *zero* – poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych oraz aktywnie uczestniczy w opracowaniu jadłospisu weekendowego dla czteroosobowej rodziny	– zna wszystkie nazwy chorób; zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych oraz całe słownictwo określające umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych; zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych z podziałem na kategorie – zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym przysłówków utworzonych w sposób nieregularny, zna zasady użycia przedimków *the* i *zero* – poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, popełnia sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w zdaniach – poprawnie udziela wypowiedzi dot. umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych oraz aktywnie uczestniczy w opracowaniu jadłospisu weekendowego dla czteroosobowej rodziny	– zna wszystkie nazwy chorób; zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych oraz całe słownictwo określające umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych; zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych z podziałem na kategorie; potrafi podać kilka dodatkowych przykładów ww. słownictwa – zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników, w tym przysłówków utworzonych w sposób nieregularny, zna zasady użycia przedimków *the* i *zero* – poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, nie popełnia żadnych błędów – rozumie wszystkie informacje w zdaniach – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. umiejętności i chęci nauki gry na instrumentach muzycznych oraz aktywnie uczestniczy w opracowaniu jadłospisu weekendowego dla czteroosobowej rodziny, dokonuje prezentacji tego jadłospis na forum klasy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 1 – *CATCH THE SUN*					
1a *Reading*	– zna podstawowe słownictwo opisujące miejsca i elementy krajobrazu, w tym wybrane miejsca warte odwiedzenia, oraz podstawowe słownictwo opisujące aktywności urlopowe, zna część słów i zwrotów wyróżnionych	– zna znaczną część słownictwa opisującego miejsca i elementy krajobrazu, w tym wybrane miejsca warte odwiedzenia, oraz znaczną część słownictwa opisującego aktywności urlopowe, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych	– zna większość słownictwa opisującego miejsca i elementy krajobrazu, w tym wybrane miejsca warte odwiedzenia, oraz większość słownictwa opisującego aktywności urlopowe, zna większość słów i zwrotów wyróżnionych	– zna prawie całe słownictwo opisujące miejsca i elementy krajobrazu, w tym wybrane miejsca warte odwiedzenia, oraz prawie całe słownictwo opisujące aktywności urlopowe, zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione	– zna całe słownictwo opisujące miejsca i elementy krajobrazu, w tym wybrane miejsca warte odwiedzenia, oraz całe słownictwo opisujące aktywności urlopowe, zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne miejsc do pytań – zna informacje nt. wodospadu Stirling Falls w Nowej Zelandii i tworzy dwa w miarę poprawne zdania o miejscu w Polsce przedstawionym w filmie fabularnym	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne miejsc do pytań – zna informacje nt. wodospadu Stirling Falls w Nowej Zelandii i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o miejscu w Polsce przedstawionym w filmie fabularnym	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie wielokrotne miejsc do pytań – zna informacje nt. wodospadu Stirling Falls w Nowej Zelandii i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o miejscu w Polsce przedstawionym w filmie fabularnym	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie wielokrotne miejsc do pytań – zna informacje nt. wodospadu Stirling Falls w Nowej Zelandii i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o miejscu w Polsce przedstawionym w filmie fabularnym	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo, rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie wielokrotne miejsc do pytań oraz przestawia uzasadnienie tego doboru – zna informacje nt. wodospadu Stirling Falls w Nowej Zelandii i udziela wyczerpującej poprawnej wypowiedzi o miejscu w Polsce przedstawionym w filmie fabularnym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowania letniego lub zimowego wypoczynku, stara się podać uzasadnienie – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. miejsc/elementów krajobrazu występujących na wsi (w powiązaniu z wybranymi zdjęciami) oraz krótkiej wypowiedzi nt. wybranych aktywności związanych z dwoma podanymi miejscami, w oparciu o podany model i wskazówki	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowania letniego lub zimowego wypoczynku, podając uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi nt. czynników decydujących o tym, że miejsce, które chcemy odwiedzić jest dla nas wyjątkowe – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. miejsc/elementów krajobrazu występujących na wsi (w powiązaniu ze zdjęciami) oraz krótkiej wypowiedzi nt. aktywności związanych z podanymi miejscami, w oparciu o podany model i wskazówki – zbiera informacje i sporządza krótkie notatki o sposobach ochrony lasów	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowania letniego lub zimowego wypoczynku, podając uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi nt. czynników decydujących o tym, że miejsce, które chcemy odwiedzić jest dla nas wyjątkowe – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. miejsc/elementów krajobrazu występujących na wsi (w powiązaniu ze zdjęciami) oraz krótkiej wypowiedzi nt. aktywności związanych z podanymi miejscami, w oparciu o podany model i wskazówki – zbiera informacje i przygotowuje w większości poprawnie krótki podcast o sposobach ochrony lasów, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny	– poprawnie udziela wypowiedzi dot. preferowania letniego lub zimowego wypoczynku, podając uzasadnienie, oraz wypowiedzi nt. czynników decydujących o tym, że miejsce, które chcemy odwiedzić jest dla nas wyjątkowe – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. miejsc/ elementów krajobrazu występujących na wsi (w powiązaniu ze zdjęciami) oraz krótkiej wypowiedzi nt. aktywności związanych z podanymi miejscami, w oparciu o podany model i wskazówki oraz własne przykłady – zbiera informacje i przygotowuje poprawnie krótki podcast o sposobach ochrony lasów, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny	– poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. preferowania letniego lub zimowego wypoczynku, podając uzasadnienie, oraz wyczerpującej wypowiedzi nt. czynników decydujących o tym, że miejsce, które chcemy odwiedzić jest dla nas wyjątkowe – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. miejsc/elementów krajobrazu występujących na wsi (w powiązaniu ze zdjęciami) oraz wypowiedzi nt. aktywności związanych z podanymi miejscami, w oparciu o podany model i wskazówki oraz własne przykłady – zbiera informacje i przygotowuje poprawnie podcast o sposobach ochrony lasów, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny
1b *Grammar in Use* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z określeniami czasu i przysłówkami częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników; zna zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w ww. czasach, w	– zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z określeniami czasu i przysłówkami częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi większości prezentowanych czasowników; zna zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w ww. czasach, w tym	– zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z określeniami czasu i przysłówkami częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych czasowników; zna zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w ww. czasach, w tym pytania	– zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z określeniami czasu i przysłówkami częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych czasowników; zna zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w ww. czasach, w tym pytania	– zna strukturę i użycie czasów *Present Simple* i *Present Continuous* wraz z określeniami czasu i przysłówkami częstotliwości, zna czasowniki wyrażające stany (*stative verbs*), w tym różnice znaczeniowe między formami prostymi i ciągłymi prezentowanych czasowników; zna zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w ww. czasach, w tym pytania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	tym pytania rozłączne tworzone w sposób nietypowy, np. *I'm late, aren't I?* – w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up*	pytania rozłączne tworzone w sposób nietypowy, np. *I'm late, aren't I?* – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up*	rozłączne tworzone w sposób nietypowy, np. *I'm late, aren't I?* – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up*	rozłączne tworzone w sposób nietypowy, np. *I'm late, aren't I?* – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy	rozłączne tworzone w sposób nietypowy, np. *I'm late, aren't I?* – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w których na ogół poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów, przysłówków częstotliwości i czasowników statycznych – na ogół poprawnie udziela krótkich wypowiedzi w oparciu o podane wskazówki i reaguje językowo z użyciem pytań rozłącznych – podaje kilka na ogół poprawnych przykładów użycia omawianych czasów i pytań rozłącznych	– rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w których w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów, przysłówków częstotliwości i czasowników statycznych – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi w oparciu o podane wskazówki i reaguje językowo z użyciem pytań rozłącznych – podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych czasów i pytań rozłącznych	– rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów, przysłówków częstotliwości i czasowników statycznych – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi w oparciu o podane wskazówki i reaguje językowo z użyciem pytań rozłącznych, popełnia nieliczne błędy – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasów i pytań rozłącznych, popełnia nieliczne błędy	– rozumie prawie wszystkie w zdaniach i tekstach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów, przysłówków częstotliwości i czasowników statycznych – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi w oparciu o podane wskazówki i reaguje językowo z użyciem pytań rozłącznych, może popełniać sporadyczne błędy – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasów i pytań rozłącznych, może popełniać sporadyczne błędy	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach, w których poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów, przysłówków częstotliwości i czasowników statycznych – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi w oparciu o podane wskazówki i reaguje językowo z użyciem pytań rozłącznych, nie popełnia żadnych błędów – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych czasów i pytań rozłącznych; nie popełnia żadnych błędów
1c ***Vocabulary*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo związane z różnymi formami zakwaterowania i środkami transportu, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa związanego z różnymi formami zakwaterowania i środkami transportu, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa związanego z różnymi formami zakwaterowania i środkami transportu, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo związane z różnymi formami zakwaterowania i środkami transportu, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych	– zna całe słownictwo związane z różnymi formami zakwaterowania i środkami transportu, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w wykresie, tekście i zdaniach; przekazuje krótko, w miarę poprawnie informacje zawarte w wykresie prezentującym popularne wśród brytyjskich nastolatków środki transportu	– rozumie kluczowe informacje w wykresie, tekście i zdaniach; przekazuje krótko, w większości poprawnie informacje zawarte w wykresie prezentującym popularne wśród brytyjskich nastolatków środki transportu	– rozumie większość informacji w wykresie, tekście i zdaniach; przekazuje krótko, poprawnie informacje zawarte w wykresie prezentującym popularne wśród brytyjskich nastolatków środki transportu	– rozumie prawie wszystkie informacje w wykresie, tekście i zdaniach; przekazuje poprawnie informacje zawarte w wykresie prezentującym popularne wśród brytyjskich nastolatków środki transportu	– rozumie wszystkie informacje w wykresie, tekście i zdaniach; przekazuje poprawnie i wyczerpująco informacje zawarte w wykresie prezentującym popularne wśród brytyjskich nastolatków środki transportu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych form zakwaterowania w czasie wakacji, z użyciem podanych przymiotników oraz krótkiej wypowiedzi dot. powodów, dla których podróżujemy (w oparciu o podane pytania)	– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych form zakwaterowania w czasie wakacji, z użyciem podanych przymiotników oraz krótkiej wypowiedzi dot. powodów, dla których podróżujemy (w oparciu o podane pytania)	– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych form zakwaterowania w czasie wakacji, z użyciem podanych przymiotników oraz krótkich wypowiedzi dot. powodów, dla których podróżujemy (w oparciu o podane pytania) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *It's good to explore new places*	– poprawnie udziela wypowiedzi dot. preferowanych form zakwaterowania w czasie wakacji, z użyciem podanych przymiotników oraz wypowiedzi dot. powodów, dla których podróżujemy (w oparciu o podane pytania) – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *It's good to explore new places*	– poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. preferowanych form zakwaterowania w czasie wakacji, z użyciem podanych przymiotników oraz wyczerpującej wypowiedzi dot. powodów, dla których podróżujemy (w oparciu o podane pytania) – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *It's good to explore new places*
1d *Listening Skills* **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu typu P/F oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna zasady intonacji w pytaniach rozłącznych i wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia intonacyjne	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu typu P/F oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna zasady intonacji w pytaniach rozłącznych i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia intonacyjne	– rozumie większość informacji w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu typu P/F oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna zasady intonacji w pytaniach rozłącznych i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia intonacyjne	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu typu P/F oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna zasady intonacji w pytaniach rozłącznych i wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne	– rozumie wszystkie informacje w nagraniu i audio skrypcie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu typu P/F oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna zasady intonacji w pytaniach rozłącznych i wykonuje poprawnie ćwiczenia intonacyjne, potrafi podać 2–3 własne przykłady

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
1e *Speaking Skills* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. planowanych wyjazdów, wycieczek oraz do wyrażania zdziwienia, w tym część wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna znaczną część słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. planowanych wyjazdów, wycieczek oraz do wyrażania zdziwienia, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna większość słownictwa służącego do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. planowanych wyjazdów, wycieczek oraz do wyrażania zdziwienia, w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań	– zna prawie całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. planowanych wyjazdów, wycieczek oraz do wyrażania zdziwienia, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania	– zna całe słownictwo służące do uzyskiwania i przekazywania informacji dot. planowanych wyjazdów, wycieczek oraz do wyrażania zdziwienia, w tym wszystkie wyróżnione zwroty i zdania
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanego wakacyjnego wyjazdu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w oparciu o podane słownictwo, opisuje w miarę poprawnie ilustrację przedstawiającą rodzinę w podróży	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanego wakacyjnego wyjazdu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w oparciu o podane słownictwo, opisuje w większości poprawnie ilustrację przedstawiającą rodzinę w podróży	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanego wakacyjnego wyjazdu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i dość swobodny – w oparciu o podane słownictwo, opisuje poprawnie ilustrację przedstawiającą rodzinę w podróży, popełnia nieliczne błędy	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanego wakacyjnego wyjazdu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny – w oparciu o podane słownictwo, opisuje poprawnie ilustrację przedstawiającą rodzinę w podróży, może popełniać sporadyczne błędy	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. planowanego wakacyjnego wyjazdu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – w oparciu o podane słownictwo, opisuje poprawnie i wyczerpująco ilustrację przedstawiającą rodzinę w podróży, nie popełnia żadnych błędów
1f *Writing Skills* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsc w trakcie podróży oraz do wyrażania swoich odczuć, w tym część wyróżnionych zwrotów i zdań – zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu podróżniczym: zwroty rozpoczynające i kończące, użycie czasów *Present Simple, Present Continuous*	– znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc w trakcie podróży oraz do wyrażania swoich odczuć, w tym znaczną część wyróżnionych zwrotów i zdań – zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu podróżniczym: zwroty rozpoczynające i kończące, użycie czasów *Present Simple, Present Continuous*	– zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc w trakcie podróży oraz do wyrażania swoich odczuć, w tym większość wyróżnionych zwrotów i zdań – zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu podróżniczym: umieszczenie tytułu, zwroty rozpoczynające i kończące, w tym przyciąganie uwagi i zachęcanie do komentowania, użycie czasów *Present Simple, Present Continuous*	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania miejsc w trakcie podróży oraz do wyrażania swoich odczuć, w tym prawie wszystkie wyróżnione zwroty i zdania – zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu podróżniczym: umieszczenie tytułu, zwroty rozpoczynające i kończące, w tym przyciąganie uwagi i zachęcanie do komentowania, użycie czasów *Present Simple, Present Continuous*	– zna całe słownictwo służące do opisywania miejsc w trakcie podróży oraz do wyrażania swoich odczuć, w tym wszystkie wyróżnione zwroty i zdania – zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu podróżniczym: umieszczenie tytułu, zwroty rozpoczynające i kończące, w tym przyciąganie uwagi i zachęcanie do komentowania, użycie czasów *Present Simple, Present Continuous*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na blogu podróżniczym oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu podróżniczym, w oparciu o przydatne zwroty i podany plan; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu podróżniczym oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu podróżniczym, w oparciu o przydatne zwroty i podany plan; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny	– rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu podróżniczym oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu podróżniczym, w oparciu o przydatne zwroty i podany plan; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu podróżniczym oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu podróżniczym, w oparciu o przydatne zwroty i podany plan; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu podróżniczym oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu podróżniczym, w oparciu o przydatne zwroty i podany plan; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji
1g *Life Skills* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo opisujące przygotowania do bezpiecznej podróży, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w krótkich tekstach i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie zadanie dot. krótkich tekstów	– zna znaczną część słownictwa opisującego przygotowania do bezpiecznej podróży, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie zadanie dot. krótkich tekstów	– zna większość słownictwa opisującego przygotowania do bezpiecznej podróży, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów – rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie zadanie dot. krótkich tekstów tekstu	– zna prawie całe słownictwo opisujące przygotowania do bezpiecznej podróży, w tym prawie wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach oraz wykonuje poprawnie zadanie dot. krótkich tekstów	– zna całe słownictwo opisujące przygotowania do bezpiecznej podróży, w tym wszystkie wyróżnione słowa i zwroty – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach oraz wykonuje poprawnie zadanie dot. krótkich tekstów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– wypowiada się w miarę poprawnie w 2–3 zdaniach (na bazie ilustracji) nt. rzeczy, które zabieramy/ których nie zabieramy w podróż; uczestniczy w zbieraniu informacji nt. przygotowań do bezpiecznej podróży, w tym przygotowań do wycieczki szkolnej do Afryki Północnej	– wypowiada się krótko, w miarę poprawnie (na bazie ilustracji) nt. rzeczy, które zabieramy/ których nie zabieramy w podróż; uczestniczy w zbieraniu informacji nt. przygotowań do bezpiecznej podróży, w tym przygotowań do wycieczki szkolnej do Afryki Północnej, oraz uczestniczy w przygotowaniu listy dziesięciu najważniejszych zaleceń dot. ww. wycieczki	– wypowiada się krótko, w większości poprawnie (na bazie ilustracji) nt. rzeczy, które zabieramy/ których nie zabieramy w podróż; uczestniczy w zbieraniu informacji nt. przygotowań do bezpiecznej podróży, w tym przygotowań do wycieczki szkolnej do Afryki Północnej, oraz w krótkiej prezentacji zebranych informacji na forum klasy i przygotowaniu listy dziesięciu najważniejszych zaleceń dotyczących ww. wycieczki	– wypowiada się krótko, poprawnie (na bazie ilustracji) nt. rzeczy, które zabieramy/ których nie zabieramy w podróż; aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. przygotowań do bezpiecznej podróży, w tym przygotowań do wycieczki szkolnej do Afryki Północnej, oraz w krótkiej prezentacji zebranych informacji na forum klasy i przygotowaniu listy dziesięciu najważniejszych zaleceń dotyczących ww. wycieczki	– wypowiada się poprawnie (na bazie ilustracji i własnych przeżyć) nt. rzeczy, które zabieramy/ których nie zabieramy w podróż; aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. przygotowań do bezpiecznej podróży, w tym przygotowań do wycieczki szkolnej do Afryki Północnej; potrafi dokonać samodzielnej poprawnej i wyczerpującej prezentacji zebranych informacji na forum klasy, aktywnie uczestniczy w przygotowaniu listy dziesięciu najważniejszych zaleceń dotyczących ww. wycieczki
Review 1	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 1*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 1*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 1*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 1*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 1*
Sprawdzian Unit 1	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 1 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 1 **(*Art*)**	– zna podstawowe słownictwo opisujące dzieła artystyczne tworzone z materiałów naturalnych, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. tekstu – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. materiałów na ilustracjach wykorzystywanych do tworzenia sztuki oraz krótkiej wypowiedzi nt. dzieła przedstawionego na ilustracji (czyjego jest autorstwa)	– zna znaczną część słownictwa opisującego dzieła artystyczne tworzone z materiałów naturalnych, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. materiałów na ilustracjach wykorzystywanych do tworzenia sztuki, podając uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi nt. dzieła przedstawionego na ilustracji (czyjego jest autorstwa) – zbiera informacje nt. dzieł dwóch wybranych artystów opisanych w tekście oraz wyraża w miarę poprawnie opinię na ich temat	– zna większość słownictwa opisującego dzieła artystyczne tworzone z materiałów naturalnych, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. materiałów na ilustracjach wykorzystywanych do tworzenia sztuki, podając uzasadnienie, oraz krótkiej wypowiedzi nt. dzieła przedstawionego na ilustracji (czyjego jest autorstwa) – zbiera informacje nt. dzieł artystów opisanych w tekście oraz wyraża w większości poprawnie krótką opinię na ich temat – tworzy i przedstawia swoje własne „naturalne dzieło” oraz umie w miarę poprawnie wyjaśnić jego przesłanie	– zna prawie całe słownictwo opisujące dzieła artystyczne tworzone z materiałów naturalnych, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. materiałów na ilustracjach wykorzystywanych do tworzenia sztuki, podając uzasadnienie, oraz wypowiedzi nt. dzieła przedstawionego na ilustracji (czyjego jest autorstwa) – zbiera informacje nt. dzieł artystów opisanych w tekście oraz wyraża poprawnie krótką opinię na ich temat – tworzy i przedstawia swoje własne „naturalne dzieło” oraz umie w większości poprawnie wyjaśnić jego przesłanie	– zna całe słownictwo opisujące dzieła artystyczne tworzone z materiałów naturalnych, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach oraz wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. materiałów na ilustracjach wykorzystywanych do tworzenia sztuki, podając uzasadnienie, oraz wypowiedzi nt. dzieła przedstawionego na ilustracji (czyjego jest autorstwa) – zbiera informacje nt. dzieł artystów opisanych w tekście oraz wyraża poprawnie opinię na ich temat – tworzy i przedstawia swoje własne „naturalne dzieło” oraz umie poprawnie wyjaśnić jego przesłanie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 2 – *KEEP ME POSTED*					
2a *Reading*	– zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby komunikacji między ludźmi w przeszłości i współcześnie oraz dot. kodowania wiadomości i rozszyfrowywania kodów, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby komunikacji między ludźmi w przeszłości i współcześnie oraz dot. kodowania wiadomości i rozszyfrowywania kodów, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego sposoby komunikacji między ludźmi w przeszłości i współcześnie oraz dot. kodowania wiadomości i rozszyfrowywania kodów, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby komunikacji między ludźmi w przeszłości i współcześnie oraz dot. kodowania wiadomości i rozszyfrowywania kodów, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo opisujące sposoby komunikacji między ludźmi w przeszłości i współcześnie oraz dot. kodowania wiadomości i rozszyfrowywania kodów, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekście, wykresie i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi odpowiadającej na pytanie: *How does texting help communication?* oraz krótkiej wypowiedzi o tym, dlaczego Flowers nazwał swoją maszynę *Colossus*	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekście, wykresie i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi odpowiadającej na pytanie: *How does texting help communication?* oraz krótkiej wypowiedzi o tym, dlaczego Flowers nazwał swoją maszynę *Colossus*	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekście, wykresie i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi odpowiadającej na pytanie: *How does texting help communication?* oraz krótkiej wypowiedzi o tym, dlaczego Flowers nazwał swoją maszynę *Colossus*	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście, wykresie i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi odpowiadającej na pytanie: *How does texting help communication?* oraz krótkiej wypowiedzi o tym, dlaczego Flowers nazwał swoją maszynę *Colossus*	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekście, wykresie i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i potrafi uzasadnić wybrane opcje odpowiedzi – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi odpowiadającej na pytanie: *How does texting help communication?* oraz wypowiedzi o tym, dlaczego Flowers nazwał swoją maszynę *Colossus*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– zna informacje o różnicach w poczuciu humoru w Wlk. Brytanii i w Stanach Zjednoczonych oraz stara się powiedzieć dwa w miarę poprawne zdania o polskim poczuciu humoru – w znacznej mierze poprawnie przekazuje informacje zawarte w wykresie prezentującym formy komunikacji pomiędzy nastolatkami w USA; uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. form komunikacji pomiędzy polskimi nastolatkami	– zna informacje o różnicach w poczuciu humoru w Wlk. Brytanii i w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o polskim poczuciu humoru – w miarę poprawnie przekazuje informacje zawarte w wykresie prezentującym formy komunikacji pomiędzy nastolatkami w USA; uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. form komunikacji pomiędzy polskimi nastolatkami oraz w krótkiej prezentacji jej wyników – zbiera informacje o alfabecie Morse'a i potrafi go użyć do zapisania własnego imienia oraz uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu podcastu o tym, w jaki sposób technologia może pomóc innym ludziom	– zna informacje o różnicach w poczuciu humoru w Wlk. Brytanii i w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o polskim poczuciu humoru – w większości poprawnie przekazuje informacje zawarte w wykresie prezentującym formy komunikacji pomiędzy nastolatkami w USA; aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. form komunikacji pomiędzy polskimi nastolatkami oraz w krótkiej prezentacji jej wyników – zbiera informacje o alfabecie Morse'a i potrafi go użyć do zapisania własnego imienia oraz aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu podcastu o tym, w jaki sposób technologia może pomóc innym ludziom	– w zna informacje o różnicach w poczuciu humoru w Wlk. Brytanii i w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o polskim poczuciu humoru – poprawnie przekazuje informacje zawarte w wykresie prezentującym formy komunikacji pomiędzy nastolatkami w USA; aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. form komunikacji pomiędzy polskimi nastolatkami oraz w prezentacji jej wyników – zbiera informacje o alfabecie Morse'a i potrafi go użyć do zapisania własnego imienia oraz aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu podcastu o tym, w jaki sposób technologia może pomóc innym ludziom, nagrywa w większości poprawny podcast o tej tematyce, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny	– zna informacje o różnicach w poczuciu humoru w Wlk. Brytanii i w Stanach Zjednoczonych oraz udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o polskim poczuciu humoru – poprawnie przekazuje informacje zawarte w wykresie prezentującym formy komunikacji pomiędzy nastolatkami w USA, wyciągając własne wnioski; aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i przeprowadzeniu ankiety dot. form komunikacji pomiędzy polskimi nastolatkami oraz umie samodzielnie zaprezentować jej wyniki – zbiera informacje o alfabecie Morse'a i potrafi go użyć do zapisania własnego imienia oraz aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu podcastu o tym, w jaki sposób technologia może pomóc innym ludziom, nagrywa poprawny podcast o tej tematyce, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
2b *Grammar in Use*	– zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* wraz z określeniami czasu i spójnikami *while* i *when* oraz zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w tych czasach; zna różnice w tworzeniu pytań o podmiot i o dopełnienie w zdaniu oraz strukturę i użycie formy *used to* – w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekście, w którym w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych	– zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* wraz z określeniami czasu i spójnikami *while* i *when* oraz zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w tych czasach; zna różnice w tworzeniu pytań o podmiot i o dopełnienie w zdaniu oraz strukturę i użycie formy *used to* – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście, w którym w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych	– zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* wraz z określeniami czasu i spójnikami *while* i *when* oraz zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w tych czasach; zna różnice w tworzeniu pytań o podmiot i o dopełnienie w zdaniu oraz strukturę i użycie formy *used to* – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość informacji w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych	– zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* wraz z określeniami czasu i spójnikami *while* i *when* oraz zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w tych czasach; zna różnice w tworzeniu pytań o podmiot i o dopełnienie w zdaniu oraz strukturę i użycie formy *used to* – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych	– zna strukturę i użycie czasów *Past Simple* i *Past Continuous* wraz z określeniami czasu i spójnikami *while* i *when* oraz zasady tworzenia pytań rozłącznych do zdań w tych czasach; zna różnice w tworzeniu pytań o podmiot i o dopełnienie w zdaniu oraz strukturę i użycie formy *used to* – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie prowadzi rozmowę nt. życia dziadków, kiedy mieli 10 lat, w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy *used to/ didn't use to*, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – podaje kilka na ogół poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i pytań rozłącznych	– w miarę poprawnie prowadzi rozmowę nt. życia dziadków, kiedy mieli 10 lat, w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy *used to/ didn't use to*, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i pytań rozłącznych	– w większości poprawnie prowadzi rozmowę nt. życia dziadków, kiedy mieli 10 lat, w oparciu o podane wskazówki i z użyciem formy *used to/ didn't use to*, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i pytań rozłącznych, popełnia nieliczne błędy	– poprawnie prowadzi rozmowę nt. życia dziadków, kiedy mieli 10 lat, w oparciu o podane wskazówki i własne pomysły oraz z użyciem formy *used to/ didn't use to*, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i pytań rozłącznych, może popełniać sporadyczne błędy	– poprawnie prowadzi rozmowę nt. życia dziadków, kiedy mieli 10 lat, w oparciu o podane wskazówki i własne pomysły oraz z użyciem formy *used to/ didn't use to*, potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i pytań rozłącznych; nie popełnia żadnych błędów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
2c ***Vocabulary*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo zw. z językiem ciała i uczuciami oraz opisujące wybrane sytuacje zw. z relacjami i komunikacją między ludźmi, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa zw. z językiem ciała i uczuciami oraz opisującego wybrane sytuacje zw. z relacjami i komunikacją między ludźmi, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie kluczowe informacje tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa zw. z językiem ciała i uczuciami oraz opisującego wybrane sytuacje zw. z relacjami i komunikacją między ludźmi, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo zw. z językiem ciała i uczuciami oraz opisujące wybrane sytuacje zw. z relacjami i komunikacją między ludźmi, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych	– zna całe słownictwo zw. z językiem ciała i uczuciami oraz opisujące wybrane sytuacje zw. z relacjami i komunikacją między ludźmi, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie opisuje znaczenie wybranego czasownika złożonego za pomocą ilustracji oraz dobiera przymiotniki określające uczucia do ilustracji i tworzy trzy krótkie sterowane wypowiedzi dot. czynności osób i ich uczuć – po wyborze reakcji na opisane sytuacje stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji na ten temat	– w miarę poprawnie opisuje znaczenie wybranego czasownika złożonego za pomocą ilustracji oraz dobiera przymiotniki określające uczucia do ilustracji i tworzy pięć krótkich sterowanych wypowiedzi dot. czynności osób i ich uczuć – po wyborze reakcji na opisane sytuacje uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat	– w większości poprawnie opisuje znaczenie wybranego czasownika złożonego za pomocą ilustracji oraz dobiera przymiotniki określające uczucia do ilustracji i tworzy pięć krótkich sterowanych wypowiedzi dot. czynności osób i ich uczuć – po wyborze reakcji na opisane sytuacje aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Be kind whenever possible. It is always possible.*	– poprawnie opisuje znaczenie wybranego czasownika złożonego za pomocą ilustracji oraz dobiera przymiotniki określające uczucia do ilustracji i tworzy siedem krótkich sterowanych wypowiedzi dot. czynności osób i ich uczuć – po wyborze reakcji na opisane sytuacje aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Be kind whenever possible. It is always possible.*	– poprawnie opisuje znaczenie dwóch wybranych czasowników złożonych za pomocą ilustracji oraz dobiera przymiotniki określające uczucia do ilustracji i tworzy osiem sterowanych wypowiedzi dot. czynności osób i ich uczuć – po wyborze reakcji na opisane sytuacje aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji na ten temat, uzasadniając swój wybór – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *Be kind whenever possible. It is always possible.*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
2d *Listening Skills* **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skryptach; zna strategię określania nastawienia i postawy rozmówców – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobieranie zdań do rozmówców oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna zasady wymowy głosek /w/ i /h/ i wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skryptach; zna strategię określania nastawienia i postawy rozmówców – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobieranie zdań do rozmówców oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna zasady wymowy głosek /w/ i /h/ i wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– rozumie większość informacji w nagraniach i audio skryptach; zna strategię określania nastawienia i postawy rozmówców – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobieranie zdań do rozmówców oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna zasady wymowy głosek /w/ i /h/ i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skryptach; zna strategię określania nastawienia i postawy rozmówców – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobieranie zdań do rozmówców oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna zasady wymowy głosek /w/ i /h/ i wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skryptach; zna strategię określania nastawienia i postawy rozmówców – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobieranie zdań do rozmówców oraz w ćwiczeniach. przygotowawczych – zna zasady wymowy głosek /w/ i /h/ i wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne, potrafi podać kilka własnych przykładów
2e *Speaking Skills* **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. nadużywania porozumiewania się poprzez media społecznościowe i wysyłania smsów oraz do wyrażania zdziwienia i niedowierzania; zna część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. nadużywania porozumiewania się poprzez media społecznościowe i wysyłania smsów oraz do wyrażania zdziwienia i niedowierzania; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. nadużywania porozumiewania się poprzez media społecznościowe i wysyłania smsów oraz do wyrażania zdziwienia i niedowierzania; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. nadużywania porozumiewania się poprzez media społecznościowe i wysyłania smsów oraz do wyrażania zdziwienia i niedowierzania; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. nadużywania porozumiewania się poprzez media społecznościowe i wysyłania smsów oraz do wyrażania zdziwienia i niedowierzania; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zbyt długiego czasu poświęconego na wysyłanie smsów; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w jednym punkcie wybiera właściwe reakcje językowe dot. korzystania z Internetu i telefonu	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zbyt długiego czasu poświęconego na wysyłanie smsów; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w połowie punktów wybiera właściwe reakcje językowe dot. korzystania z Internetu i telefonu	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zbyt długiego czasu poświęconego na wysyłanie smsów; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny – w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. korzystania z Internetu i telefonu	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zbyt długiego czasu poświęconego na wysyłanie smsów; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. korzystania z Internetu i telefonu	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zbyt długiego czasu poświęconego na wysyłanie smsów; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcji językowe dot. korzystania z Internetu i telefonu, potrafi uzasadnić swój wybór
2f *Writing Skills*	– zna podstawowe zasady dot. pisania opowiadań: użycie przysłówków, przymiotników i czasów *Past Simple, Past Continuous*; zna część podanych przydatnych zwrotów stosowanych w opowiadaniach	– zna podstawowe zasady dot. pisania opowiadań: użycie przysłówków, przymiotników i czasów *Past Simple, Past Continuous*; zna znaczną część podanych przydatnych zwrotów stosowanych w opowiadaniach	– zna zasady dot. pisania opowiadań: użycie kolokacji czasowników z przysłówkami, różnych przymiotników i czasów *Past Simple, Past Continuous*; zna większość podanych przydatnych zwrotów stosowanych w opowiadaniach	– zna zasady dot. pisania opowiadań: użycie kolokacji czasowników z przysłówkami, różnych przymiotników i czasów *Past Simple, Past Continuous*; zna prawie wszystkie podane przydatne zwroty stosowane w opowiadaniach	– zna zasady dot. pisania opowiadań: użycie kolokacji czasowników z przysłówkami, różnych przymiotników i czasów *Past Simple, Past Continuous*; zna wszystkie podane przydatne zwroty stosowane w opowiadaniach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym opowiadaniu i zdaniach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym opowiadaniem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze opowiadanie w oparciu o sporządzoną listę wydarzeń, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym opowiadaniu i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym opowiadaniem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze opowiadanie w oparciu o sporządzoną listę wydarzeń, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny	– rozumie większość informacji w przykładowym opowiadaniu i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym opowiadaniem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze opowiadanie w oparciu o sporządzoną listę wydarzeń, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym opowiadaniem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze opowiadanie w oparciu o sporządzoną listę wydarzeń, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym opowiadaniu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym opowiadaniem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze opowiadanie w oparciu o sporządzoną listę wydarzeń, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
2g *Presentation Skills* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji nt. języka ciała i podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji prezentacji – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio i krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych	– zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji nt. języka ciała i podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji prezentacji – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio i krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych	– zna słownictwo służące do prezentacji nt. języka ciała i zasady dot. tworzenia i ewaluacji prezentacji – rozumie większość informacji w prezentacji audio i krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– zna słownictwo służące do prezentacji nt. języka ciała i zasady dot. tworzenia i ewaluacji prezentacji – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio i krótkich tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– zna słownictwo służące do prezentacji nt. języka ciała i zasady dot. tworzenia i ewaluacji prezentacji – rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio i krótkich tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera informacje, tworzy karty z notatkami i przedstawia krótką prezentację nt. języka ciała w Polsce, stosując niektóre zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi; stara się dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania	– zbiera informacje, tworzy karty z notatkami i przedstawia krótką prezentację nt. języka ciała w Polsce, stosując niektóre zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania	– zbiera informacje, tworzy karty z notatkami i przedstawia prezentację nt. języka ciała w Polsce, stosując zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; potrafi dokonać znacznej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o większość pytań	– zbiera informacje, tworzy karty z notatkami i przedstawia prezentację nt. języka ciała w Polsce, stosując zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o podane pytania	– zbiera informacje, tworzy karty z notatkami i przedstawia prezentację nt. języka ciała w Polsce, stosując zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; potrafi dokonać szczegółowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wszystkie podane pytania
Review 2	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 2*	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 2*	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 2*	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 2*	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 2*
Sprawdzian Unit 2	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 2 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 2 **(*History*)**	– zna podstawowe słownictwo opisujące odkrycie Kamienia z Rosetty i odczytanie hieroglifów, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań dot. tekstu	– zna znaczną część słownictwa opisującego odkrycie Kamienia z Rosetty i odczytanie hieroglifów, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. tekstu – zbiera dodatkowe informacje o Kamieniu z Rosetty (gdzie się teraz znajduje i jak tam trafił) i sporządza krótkie notatki	– zna większość słownictwa opisującego odkrycie Kamienia z Rosetty i odczytanie hieroglifów, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań dot. tekstu – zbiera dodatkowe informacje o Kamieniu z Rosetty (gdzie się teraz znajduje i jak tam trafił) i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej prezentacji na ten temat – uczestniczy w dyskusji o tym, czy muzea powinny zwracać obiekty historyczne krajom, z których one pochodzą	– zna prawie całe słownictwo opisujące odkrycie Kamienia z Rosetty i odczytanie hieroglifów, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. tekstu – zbiera dodatkowe informacje o Kamieniu z Rosetty (gdzie się teraz znajduje i jak tam trafił) i dokonuje krótkiej, poprawnej prezentacji na ten temat – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy muzea powinny zwracać obiekty historyczne krajom, z których one pochodzą	– zna całe słownictwo opisujące odkrycie Kamienia z Rosetty i odczytanie hieroglifów, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. tekstu – zbiera dodatkowe informacje o Kamieniu z Rosetty (gdzie się teraz znajduje i jak tam trafił) i dokonuje poprawnej prezentacji na ten temat – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, czy muzea powinny zwracać obiekty historyczne krajom, z których one pochodzą, potrafi podsumować tę dyskusję
MATURA IN MIND A *UNITS 1–2*	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dość pobieżnie opisuje ilustrację prezentującą osobę na wycieczce rowerowej oraz odpowiada krótko na pytania dot. ilustracji i form spędzania czasu wolnego; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą osobę na wycieczce rowerowej oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji i form spędzania czasu wolnego; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą osobę na wycieczce rowerowej oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji i form spędzania czasu wolnego; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą osobę na wycieczce rowerowej oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji i form spędzania czasu wolnego; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą osobę na wycieczce rowerowej oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ilustracji i form spędzania czasu wolnego wakacji; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–2 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 3 – *LEND A HAND*					
3a *Reading* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby i sytuacje, w których możemy pomóc innym oraz opisujące obchody specjalnych dni i wybranych filmów, które ukazują problemy różnych ludzi i przykłady udzielanej im pomocy, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby i sytuacje, w których możemy pomóc innym oraz opisującego obchody specjalnych dni i wybranych filmów, które ukazują problemy różnych ludzi i przykłady udzielanej im pomocy, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego sposoby i sytuacje, w których możemy pomóc innym oraz opisującego obchody specjalnych dni i wybranych filmów, które ukazują problemy różnych ludzi i przykłady udzielanej im pomocy, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby i sytuacje, w których możemy pomóc innym oraz opisujące obchody specjalnych dni i wybranych filmów, które ukazują problemy różnych ludzi i przykłady udzielanej im pomocy, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo opisujące sposoby i sytuacje, w których możemy pomóc innym oraz opisujące obchody specjalnych dni i wybranych filmów, które ukazują problemy różnych ludzi i przykłady udzielanej im pomocy, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównych tekstów oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny, zna strategię znajdowania synonimów w zadaniu i w tekście – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób jeden wybrany autor dwóch głównych tekstów zmienia świat	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównych tekstów oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny, zna strategię znajdowania synonimów w zadaniu i w tekście – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób autorzy obu głównych tekstów zmieniają świat	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównych tekstów oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny, zna strategię znajdowania synonimów w zadaniu i w tekście – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób autorzy obu głównych tekstów zmieniają świat	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównych tekstów oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny, zna strategię znajdowania synonimów w zadaniu i w tekście – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, w jaki sposób autorzy obu głównych tekstów zmieniają świat	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównych tekstów oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i potrafi uzasadnić wybrane opcje odpowiedzi, zna strategię znajdowania synonimów w zadaniu i w tekście – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o tym, w jaki sposób autorzy obu głównych tekstów zmieniają świat

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– zna informacje o domach pomocy społecznej w Stanach Zjednoczonych oraz wypowiada dwa w miarę poprawne zdania o tego typu domach w Polsce – stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji dot. stwierdzenia: *To be happy, you need to make others happy too.* – stara się uzasadnić swój wybór dot. listy sposobów pomocy innym wg ich ważności oraz uczestniczy w dyskusji nt. różnych pomysłów dot. pomocy skierowanej do lokalnej społeczności	– zna informacje o domach pomocy społecznej w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o tego typu domach w Polsce – uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. stwierdzenia: *To be happy, you need to make others happy too.* – w miarę poprawnie uzasadnia swój wybór dot. listy sposobów pomocy innym wg ich ważności oraz uczestniczy w dyskusji i prezentacji różnych pomysłów dot. pomocy skierowanej do lokalnej społeczności – zbiera informacje i sporządza notatki o specjalnych charytatywnych dniach/ wydarzeniach w Polsce	– zna informacje o domach pomocy społecznej w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o tego typu domach w Polsce – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. stwierdzenia: *To be happy, you need to make others happy too.* – w większości poprawnie uzasadnia swój wybór dot. listy sposobów pomocy innym wg ich ważności oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji i prezentacji różnych pomysłów dot. pomocy skierowanej do lokalnej społeczności – zbiera informacje i przygotuje w większości poprawnie krótki podcast o specjalnych charytatywnych dniach/ wydarzeniach w Polsce, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny	– zna informacje domach pomocy społecznej w Stanach Zjednoczonych oraz udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o tego typu domach w Polsce – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. stwierdzenia: *To be happy, you need to make others happy too.* i umie ją w większości poprawnie podsumować – poprawnie uzasadnia swój wybór dot. listy sposobów pomocy innym wg ich ważności oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji i prezentacji różnych pomysłów dot. pomocy skierowanej do lokalnej społeczności – zbiera informacje i przygotuje poprawnie krótki podcast o specjalnych charytatywnych dniach/wydarzeniach w Polsce, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny	– zna informacje o domach pomocy społecznej w Stanach Zjednoczonych oraz udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o tego typu domach w Polsce – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. stwierdzenia: *To be happy, you need to make others happy too.* i umie ją poprawnie podsumować – poprawnie i wyczerpująco uzasadnia swój wybór dot. listy sposobów pomocy innym wg ich ważności oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnych pomysłów dot. pomocy skierowanej do lokalnej społeczności i dokonuje samodzielnie prezentacji tych pomysłów – zbiera informacje i przygotuje poprawnie podcast o specjalnych charytatywnych dniach/wydarzeniach w Polsce, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny
3b *Grammar in Use*	– zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* wraz z określeniami czasu: *already, ever/never, how long/for/ since, just, still, yet* oraz tworzenie pytań rozłącznych ze zdaniami w tym czasie; zna różnice pomiędzy użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple*	– zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* wraz z określeniami czasu: *already, ever/never, how long/for/since, just, still, yet* oraz tworzenie pytań rozłącznych ze zdaniami w tym czasie; zna różnice pomiędzy użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple* – na ogół poprawnie stosuje ww.	– zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* wraz z określeniami czasu: *already, ever/never, how long/for/since, just, still, yet* oraz tworzenie pytań rozłącznych ze zdaniami w tym czasie; zna różnice pomiędzy użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple* – w większości poprawnie	– zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* wraz z określeniami czasu: *already, ever/never, how long/for/since, just, still, yet* oraz tworzenie pytań rozłącznych ze zdaniami w tym czasie; zna różnice pomiędzy użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple* – poprawnie stosuje ww. wiedzę	– zna strukturę i użycie czasu *Present Perfect* wraz z określeniami czasu: *already, ever/never, how long/for/since, just, still, yet* oraz tworzenie pytań rozłącznych ze zdaniami w tym czasie; zna różnice pomiędzy użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple* – poprawnie stosuje ww. wiedzę i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekście, w którym w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych i określeń czasowych	wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście, w którym w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych i określeń czasowych	stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość informacji w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych i określeń czasowych	i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych i określeń czasowych	struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych i określeń czasowych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie prowadzi 2–3 krótkie dialogi dot. sposobów udzielenia pomocy innym (z użyciem czasu *Present Perfect*) oraz podaje kilka na ogół poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i pytań rozłącznych	– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi dot. sposobów udzielenia pomocy innym (z użyciem czasu *Present Perfect*) oraz podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur wraz z określeniami czasu i pytań rozłącznych	– w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi dot. sposobów, w jakie udzieliliśmy pomocy innym (z użyciem czasu *Present Perfect*) oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur wraz z określeniami czasu i pytań rozłącznych, popełnia nieliczne błędy	– poprawnie prowadzi krótkie dialogi dot. sposobów, w jakie udzieliliśmy pomocy innym (z użyciem czasu *Present Perfect*) oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur wraz z określeniami czasu i pytań rozłącznych, może popełniać sporadyczne błędy	– poprawnie prowadzi krótkie dialogi dot. sposobów, w jakie udzieliliśmy pomocy innym (z użyciem czasu *Present Perfect*) oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur wraz z określeniami czasu i pytań rozłącznych, nie popełnia żadnych błędów
3c ***Vocabulary*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo zw. z pracami domowymi i pomocą w domu, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa zw. z pracami domowymi i pomocą w domu, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie kluczowe informacje tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa zw. z pracami domowymi i pomocą w domu, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo zw. z pracami domowymi i pomocą w domu, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych	– zna całe słownictwo zw. z pracami domowymi i pomocą w domu, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie prowadzi rozmowy sterowane dot. pomagania w domu (z użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple*) oraz uczestniczy w dyskusji o tym, jak jeszcze można pomagać w domu – w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na 2 wybrane podane pytania dot. sytuacji zw. z życiem codziennym oraz w znacznej mierze poprawnie prowadzi rozmowy dot. wykonywania prac domowych przez członków rodziny (z użyciem podanych zwrotów)	– w miarę poprawnie prowadzi rozmowy sterowane dot. pomagania w domu (z użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple*) oraz uczestniczy w dyskusji o tym, jak jeszcze można pomagać w domu – w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na 4 wybrane podane pytania dot. sytuacji zw. z życiem codziennym oraz prowadzi rozmowy dot. wykonywania prac domowych przez członków rodziny (z użyciem podanych zwrotów)	– w większości poprawnie prowadzi rozmowy sterowane dot. pomagania w domu (z użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple*) oraz uczestniczy w dyskusji o tym, jak jeszcze można pomagać w domu i w prezentacji pomysłów na forum klasy – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na 4 wybrane podane pytania dot. sytuacji zw. z życiem codziennym oraz prowadzi rozmowy dot. wykonywania prac domowych przez członków rodziny (z użyciem podanych zwrotów) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *It's important for everyone in a family to share chores at home.*	– poprawnie prowadzi rozmowy sterowane dot. pomagania w domu (z użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple*) oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak jeszcze można pomagać w domu i w prezentacji pomysłów na forum klasy – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na 6 podanych pytań dot. sytuacji zw. z życiem codziennym i prowadzi rozmowy dot. wykonywania prac domowych przez członków rodziny (z użyciem podanych zwrotów i własnych pomysłów) – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *It's important for everyone in a family to share chores at home.*	– poprawnie prowadzi rozmowy sterowane dot. pomagania w domu (z użyciem czasów *Present Perfect* i *Past Simple*) oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak jeszcze można pomagać w domu i dokonuje samodzielnej prezentacji pomysłów na forum klasy – poprawnie udziela odpowiedzi na wszystkie podane pytania dot. sytuacji zw. z życiem codziennym oraz prowadzi rozmowy dot. wykonywania prac domowych przez członków rodziny (z użyciem wskazanych zwrotów i własnych przykładów) – udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *It's important for everyone in a family to share chores at home.*
3d *Listening Skills*	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię wyciągania wniosków wynikających z wypowiedzi rozmówców – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady wymowy głosek /eɪ/ i /aɪ/ oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię wyciągania wniosków wynikających z wypowiedzi rozmówców – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady wymowy głosek /eɪ/ i /aɪ/ oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię wyciągania wniosków wynikających z wypowiedzi rozmówców – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady wymowy głosek /eɪ/ i /aɪ/ oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię wyciągania wniosków wynikających z wypowiedzi rozmówców – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady wymowy głosek /eɪ/ i /aɪ/ oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię wyciągania wniosków wynikających z wypowiedzi rozmówców – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk w zdaniach i na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady wymowy głosek /eɪ/ i /aɪ/ oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne, potrafi podać kilka własnych przykładów
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
3e *Speaking Skills* **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. organizowania wydarzeń charytatywnych oraz do wyrażania wsparcia i zachęty do działania; zna część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. organizowania wydarzeń charytatywnych oraz do wyrażania wsparcia i zachęty do działania; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów nt. organizowania wydarzeń charytatywnych oraz do wyrażania wsparcia i zachęty do działania; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. organizowania wydarzeń charytatywnych oraz do wyrażania wsparcia i zachęty do działania; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów nt. organizowania wydarzeń charytatywnych oraz do wyrażania wsparcia i zachęty do działania; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. organizacji dnia sprzątania (*clean-up day*); odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w jednym punkcie wybiera właściwe reakcje językowe dot. pomagania innym	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. organizacji dnia sprzątania (*clean-up day*); odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w połowie punktów wybiera właściwe reakcje językowe dot. pomagania innym	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. organizacji dnia sprzątania (*clean-up day*); odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny – w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. pomagania innym	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. organizacji dnia sprzątania (*clean-up day*); odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. pomagania innym	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. organizacji dnia sprzątania (*clean-up day*); umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. pomagania innym, uzasadnia swój wybór
3f *Writing Skills* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania swoich doświadczeń w pomaganiu innym, zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: przyciąganie uwagi odbiorcy, użycie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*; zna część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania swoich doświadczeń w pomaganiu innym, zna podstawowe zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: przyciąganie uwagi odbiorcy, użycie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie	– zna większość słownictwa służącego do opisywania swoich doświadczeń w pomaganiu innym, zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: przyciąganie uwagi odbiorcy poprzez rozpoczynanie lub zakończenie wpisu pytaniem retorycznym lub bezpośrednim zwrotem do czytelników, użycie czasów *Present Perfect, Past Simple*; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania swoich doświadczeń w pomaganiu innym, zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: przyciąganie uwagi odbiorcy poprzez rozpoczynanie lub zakończenie wpisu pytaniem retorycznym lub bezpośrednim zwrotem do czytelników, użycie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*; zna prawie wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. wpisie	– zna całe słownictwo służące do opisywania swoich doświadczeń w pomaganiu innym, zna zasady dot. tworzenia wpisu na blogu o ww. tematyce: przyciąganie uwagi odbiorcy poprzez rozpoczynanie lub zakończenie wpisu pytaniem retorycznym lub bezpośrednim zwrotem do czytelników, użycie czasów *Present Perfect* i *Past Simple*; zna wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. wpisie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na blogu i zdaniach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia zw. z przykładowym wpisem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu opisujący swoje doświadczenie w pomaganiu innym w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na blogu i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym wpisem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu opisujący swoje doświadczenie w pomaganiu innym w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny	– rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na blogu i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym wpisem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu opisujący swoje doświadczenie w pomaganiu innym w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym wpisem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu opisujący swoje doświadczenie w pomaganiu innym w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na blogu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym wpisem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na blogu opisujący swoje doświadczenie w pomaganiu innym w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji
3g ***Life Skills*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo opisujące osoby, które są wzorem do naśladowania oraz podkreślające ich cechy i działania, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach, wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych	– zna znaczną część słownictwa opisującego osoby, które są wzorem do naśladowania oraz podkreślającego ich cechy i działania, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych	– zna większość słownictwa opisującego osoby, które są wzorem do naśladowania oraz podkreślającego ich cechy i działania, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie większość informacji w tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– zna prawie całe słownictwo opisujące osoby, które są wzorem do naśladowania oraz podkreślające ich cechy i działania, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– zna całe słownictwo opisujące osoby, które są wzorem do naśladowania oraz podkreślające ich cechy i działania, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie określa, w jaki sposób osoby na dwóch wybranych prezentowanych w ćw. 1 ilustracjach są wzorem do naśladowania oraz stara się uczestniczyć w dyskusji dot. pomysłów/ przykładów o tym, w jaki sposób możemy być wzorem do naśladowania – w miarę poprawnie interpretuje jedno wybrane zdjęcie w ćw. 4 pod kątem jego przesłania i znaczenia prezentowanych działań dla innych	– w miarę poprawnie określa, w jaki sposób osoby na trzech wybranych prezentowanych w ćw. 1 ilustracjach są wzorem do naśladowania oraz uczestniczy w dyskusji dot. pomysłów/przykładów o tym, w jaki sposób możemy być wzorem do naśladowania – w miarę poprawnie interpretuje dwa zdjęcia w ćw. 4 pod kątem ich przesłania i znaczenia prezentowanych działań dla innych	– w większości poprawnie określa, w jaki sposób osoby na trzech wybranych prezentowanych w ćw. 1 ilustracjach są wzorem do naśladowania oraz uczestniczy w dyskusji i prezentacji dot. pomysłów/przykładów o tym, w jaki sposób możemy być wzorem do naśladowania – w większości poprawnie interpretuje dwa zdjęcia w ćw. 4 pod kątem ich przesłania i znaczenia prezentowanych działań dla innych	– poprawnie określa, w jaki sposób osoby na trzech wybranych prezentowanych w ćw. 1 ilustracjach są wzorem do naśladowania oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji i prezentacji dot. pomysłów/ przykładów o tym, w jaki sposób możemy być wzorem do naśladowania – poprawnie interpretuje dwa zdjęcia w ćw. 4 pod kątem ich przesłania i znaczenia prezentowanych działań dla innych	– poprawnie określa, w jaki sposób osoby na czterech prezentowanych w ćw. 1 ilustracjach są wzorem do naśladowania oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. pomysłów/przykładów o tym, w jaki sposób możemy być wzorem do naśladowania, samodzielnie prezentuje wyniki ww. dyskusji – poprawnie i szczegółowo interpretuje dwa zdjęcia w ćw. 4 pod kątem ich przesłania i znaczenia prezentowanych działań dla innych
Review 3	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 3*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 3*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 3*	– w ćwiczeniach. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 3*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 3*
Sprawdzian Unit 3	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 3 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 3 **(*Literature)***	– zna podstawowe słownictwo zawarte w streszczeniu i fragmencie książki *A Little Princess*, w tym wyróżnione wyrazy – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nimi związanych, w tym stara się przekazać w jednym zdaniu podstawowe informacje zawarte we fragmencie książki – w miarę poprawnie wyraża krótką opinia dot. uczynku bohaterki tekstu	– zna znaczną część słownictwa zawartego w streszczeniu i fragmencie książki *A Little Princess*, w tym wyróżnione wyrazy – rozumie kluczowe informacje w tekstach i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje w jednym zdaniu podstawowe informacje zawarte we fragmencie książki – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. uczynku bohaterki tekstu i stara się prowadzić rozważania nt. własnej postawy w tej sytuacji	– zna większość słownictwa zawartego w streszczeniu i fragmencie książki *A Little Princess*, w tym wyróżnione wyrazy – rozumie większość informacji w tekstach i wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych, w tym przekazuje w jednym zdaniu podstawowe informacje zawarte we fragmencie książki – w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. uczynku bohaterki tekstu i stara się prowadzić rozważania nt. własnej postawy w tej sytuacji – w miarę poprawnie przedstawia krótkie dokończenie historii opisanej we fragmencie książki oraz stara się porównać własne zakończenie z opisanym w książce	– zna słownictwo zawarte w streszczeniu i fragmencie książki *A Little Princess*, w tym wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nimi związane, w tym przekazuje w jednym zdaniu podstawowe informacje zawarte we fragmencie książki – poprawnie wyraża krótką opinię dot. uczynku bohaterki tekstu i przedstawia krótko własną postawę w tej sytuacji – w większości poprawnie przedstawia krótkie dokończenie historii opisanej we fragmencie książki oraz porównuje krótko własne zakończenie z opisanym w książce	– zna słownictwo zawarte w streszczeniu i fragmencie książki *A Little Princess*, w tym wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekstach i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nimi związane, w tym przekazuje w jednym zdaniu podstawowe informacje zawarte we fragmencie książki – poprawnie wyraża opinię dot. uczynku bohaterki tekstu oraz przedstawia i uzasadnia własną postawę w tej sytuacji – poprawnie przedstawia dokończenie historii opisanej we fragmencie książki oraz porównuje własne zakończenie z opisanym w książce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 4 – *IN DEEP WATER*					
4a *Reading*	– zna podstawowe słownictwo opisujące nasz system słoneczny i naszą planetę oraz opisujące znaczenie pszczół w przyrodzie i zagrożenia, jakich doświadczają, zna podstawowe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną zwierząt i roślin, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego nasz system słoneczny i naszą planetę oraz opisującego znaczenie pszczół w przyrodzie i zagrożenia, jakich doświadczają, zna znaczną część słownictwa zw. z zagrożeniami i ochroną zwierząt i roślin, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego nasz system słoneczny i naszą planetę oraz opisującego znaczenie pszczół w przyrodzie i zagrożenia, jakich doświadczają, zna większość słownictwa zw. z zagrożeniami i ochroną zwierząt i roślin, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące nasz system słoneczny i naszą planetę oraz opisujące znaczenie pszczół w przyrodzie i zagrożenia, jakich doświadczają, zna prawie całe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną zwierząt i roślin, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo opisujące nasz system słoneczny i naszą planetę oraz opisujące znaczenie pszczół w przyrodzie i zagrożenia, jakich doświadczają, zna całe słownictwo zw. z zagrożeniami i ochroną zwierząt i roślin, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i potrafi uzasadnić wybrane odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– zna informacje o zagrożonym gatunku karibu w Kanadzie oraz stara się powiedzieć dwa w miarę poprawne zdania nt. zagrożonego gatunku zwierząt w Polsce – uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co powoduje, że Ziemia jest wyjątkową planetą oraz stara się uzasadnić krótko swój wybór plakatu, który najlepiej przekazuje treść głównego tekstu – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. powodów zagrożeń w świecie dzikich zwierząt – uczestniczy w tworzeniu listy dzikich zwierząt, które żyją w miastach lub w ich pobliżu i stara się uczestniczyć w dyskusji o tym, jak można im pomóc	– zna informacje o zagrożonym gatunku karibu w Kanadzie oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. zagrożonego gatunku zwierząt w Polsce – uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co powoduje, że Ziemia jest wyjątkową planetą oraz w miarę poprawnie uzasadnia krótko swój wybór plakatu, który najlepiej przekazuje treść głównego tekstu – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. powodów zagrożeń w świecie dzikich zwierząt, stara się podawać własne przykłady – uczestniczy w tworzeniu listy dzikich zwierząt, które żyją w miastach lub w ich pobliżu i w dyskusji o tym, jak można im pomóc – zbiera informacje i sporządza notatki o zagrożonym gatunku zwierząt i sposobach jego ochrony	– zna informacje o zagrożonym gatunku karibu w Kanadzie oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. zagrożonego gatunku zwierząt w Polsce – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co powoduje, że Ziemia jest wyjątkową planetą oraz w większości poprawnie uzasadnia krótko swój wybór plakatu, który najlepiej przekazuje treść głównego tekstu – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. powodów zagrożeń w świecie dzikich zwierząt, podając dwa własne przykłady – aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy dzikich zwierząt, które żyją w miastach lub w ich pobliżu i w dyskusji o tym, jak można im pomóc – zbiera informacje i przygotuje w większości poprawnie krótki podcast o zagrożonym gatunku zwierząt i sposobach jego ochrony, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny	– w zna informacje o zagrożonym gatunku karibu w Kanadzie oraz udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. zagrożonego gatunku zwierząt w Polsce – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co powoduje, że Ziemia jest wyjątkową planetą oraz poprawnie uzasadnia krótko swój wybór plakatu, który najlepiej przekazuje treść głównego tekstu – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. powodów zagrożeń w świecie dzikich zwierząt, podając własne przykłady – aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy dzikich zwierząt, które żyją w miastach lub w ich pobliżu i w dyskusji o tym, jak można im pomóc, potrafi krótko w większości poprawnie podsumować ww. dyskusję – zbiera informacje i przygotuje w większości poprawnie krótki podcast o zagrożonym gatunku zwierząt i sposobach jego ochrony, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny	– zna informacje o zagrożonym gatunku karibu w Kanadzie oraz udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. zagrożonego gatunku zwierząt w Polsce – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co powoduje, że Ziemia jest wyjątkową planetą i potrafi ją podsumować oraz poprawnie i szczegółowo uzasadnia swój wybór plakatu, który najlepiej przekazuje treść głównego tekstu – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. powodów zagrożeń w świecie dzikich zwierząt, podając własne przykłady – aktywnie uczestniczy w tworzeniu listy dzikich zwierząt, które żyją w miastach lub w ich pobliżu i w dyskusji o tym, jak można im pomóc, potrafi poprawnie podsumować ww. dyskusję – zbiera informacje i przygotuje poprawnie krótki podcast o zagrożonym gatunku zwierząt i sposobach jego ochrony, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
4b *Grammar in Use*	– zna sposoby wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności poprzez użycie czasów *Future Simple, Present Simple, Present Continuous,* konstrukcji *be going to* oraz czasowników modalnych *may, might*, zna różnice w użyciu ww. struktur i czasowników w odniesieniu do przyszłości, zna określenia czasowe stosowane do wyrażania przyszłości, np. *next month, this Monday* – w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwicz. gramat., w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekście dialogu, w którym w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramat.	– zna sposoby wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności poprzez użycie czasów *Future Simple, Present Simple, Present Continuous,* konstrukcji *be going to* oraz czasowników modalnych *may, might*, zna różnice w użyciu ww. struktur i czasowników w odniesieniu do przyszłości, zna określenia czasowe stosowane do wyrażania przyszłości, np. *next month, this Monday* – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście dialogu, w którym w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych	– zna sposoby wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności poprzez użycie czasów *Future Simple, Present Simple, Present Continuous,* konstrukcji *be going to* oraz czasowników modalnych *may, might*, zna różnice w użyciu ww. struktur i czasowników w odniesieniu do przyszłości, zna określenia czasowe stosowane do wyrażania przyszłości, np. *next month, this Monday* – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość informacji w zdaniach i tekście dialogu, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych	– zna sposoby wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności poprzez użycie czasów *Future Simple, Present Simple, Present Continuous,* konstrukcji *be going to* oraz czasowników modalnych *may, might*, zna różnice w użyciu ww. struktur i czasowników w odniesieniu do przyszłości, zna określenia czasowe stosowane do wyrażania przyszłości, np. *next month, this Monday* – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekście dialogu, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych	– zna sposoby wyrażania przyszłych wydarzeń i czynności poprzez użycie czasów *Future Simple, Present Simple, Present Continuous,* konstrukcji *be going to* oraz czasowników modalnych *may, might*, zna różnice w użyciu ww. struktur i czasowników w odniesieniu do przyszłości, zna określenia czasowe stosowane do wyrażania przyszłości, np. *next month, this Monday* – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekście dialogu, w którym poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. struktur gramatycznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie tworzy krótkie reakcje (z użyciem *will* i *won't*) na trzy podane krótkie wypowiedzi dot. teraźniejszych i przyszłych sytuacji oraz prowadzi krótkie dialogi dot. planów na weekend (w oparciu o większość podanych wskazówek) – podaje kilka w miarę poprawnych przykładów użycia omawianych struktur odnoszących się do przyszłości	– w miarę poprawnie tworzy krótkie reakcje (z użyciem *will* i *won't*) na podane krótkie wypowiedzi dot. teraźniejszych i przyszłych sytuacji oraz prowadzi krótkie dialogi dot. planów na weekend (w oparciu o podane wskazówki) – podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur odnoszących się do przyszłości	– w większości poprawnie tworzy krótkie reakcje (z użyciem *will* i *won't*) na podane krótkie wypowiedzi dot. teraźniejszych i przyszłych sytuacji oraz prowadzi krótkie dialogi dot. planów na weekend (w oparciu o podane wskazówki) – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur odnoszących się do przyszłości, popełnia nieliczne błędy	– poprawnie tworzy krótkie reakcje (z użyciem *will* i *won't*) na podane krótkie wypowiedzi dot. teraźniejszych i przyszłych sytuacji oraz prowadzi krótkie dialogi dot. planów na weekend (w oparciu o podane wskazówki), popełnia sporadyczne błędy – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur odnoszących się do przyszłości, może popełniać sporadyczne błędy	– poprawnie tworzy krótkie reakcje (z użyciem *will* i *won't*) na podane krótkie wypowiedzi dot. teraźniejszych i przyszłych sytuacji oraz prowadzi krótkie dialogi dot. planów na weekend (w oparciu o podane wskazówki), nie popełnia żadnych błędów – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur odnoszących się do przyszłości, nie popełnia żadnych błędów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
4c ***Vocabulary*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo zw. ze sposobami ochrony środowiska naturalnego, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość kluczowych informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćw. leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa zw. ze sposobami ochrony środowiska naturalnego, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa zw. ze sposobami ochrony środowiska naturalnego, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo zw. ze sposobami ochrony środowiska naturalnego, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćw. leksykalnych	– zna całe słownictwo zw. ze sposobami ochrony środowiska naturalnego, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie określa, jak podane czynności wpływają na ochronę wody, czyste powietrze i produkcję mniejszej ilości śmieci oraz uczestniczy w dyskusji o tym, które z tych czynności wykonujemy i będziemy wykonywać – uczestniczy w wyliczeniu, ile zużywamy wody dziennie (na bazie podanej tabeli) i stara się uczestniczyć w dyskusji, w jaki sposób można ograniczyć zużycie wody – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na 2 wybrane podane pytania dot. ochrony środowiska naturalnego	– w miarę poprawnie określa, jak podane czynności wpływają na ochronę wody, czyste powietrze i produkcję mniejszej ilości śmieci oraz uczestniczy w dyskusji o tym, które z tych czynności wykonujemy i będziemy wykonywać – uczestniczy w wyliczeniu, ile zużywamy wody dziennie (na bazie podanej tabeli) i w dyskusji, w jaki sposób można ograniczyć zużycie wody – w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na 3 wybrane podane pytania dot. ochrony środowiska naturalnego – stara się zinterpretować przedstawioną ilustrację zw. z zagrożeniami dla środowiska naturalnego	– w większości poprawnie określa, jak podane czynności wpływają na ochronę wody, czyste powietrze i produkcję mniejszej ilości śmieci oraz uczestniczy w dyskusji o tym, które z tych czynności wykonujemy i będziemy wykonywać – aktywnie uczestniczy w wyliczeniu, ile zużywamy wody dziennie (na bazie podanej tabeli) i w dyskusji, w jaki sposób można ograniczyć zużycie wody – w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na 4 podane pytania dot. ochrony środowiska naturalnego – w miarę poprawnie dokonuje krótkiej interpretacji przedstawionej ilustracji zw. z zagrożeniami dla środowiska naturalnego oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *All people need to have clean water.*	– poprawnie określa, jak podane czynności wpływają na ochronę wody, czyste powietrze i produkcję mniejszej ilości śmieci oraz uczestniczy w dyskusji o tym, które z tych czynności wykonujemy i będziemy wykonywać – aktywnie uczestniczy w wyliczeniu, ile zużywamy wody dziennie (na bazie podanej tabeli) i w dyskusji, w jaki sposób można ograniczyć zużycie wody, potrafi krótko podsumować ww. dyskusję – poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na 4 podane pytania dot. ochrony środowiska naturalnego – w większości poprawnie dokonuje krótkiej interpretacji przedstawionej ilustracji zw. z zagrożeniami dla środowiska naturalnego oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *All people need to have clean water.*	– poprawnie określa, jak podane czynności wpływają na ochronę wody, czyste powietrze i produkcję mniejszej ilości śmieci oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, które z tych czynności wykonujemy i będziemy wykonywać – aktywnie uczestniczy w wyliczeniu, ile zużywamy wody dziennie (na bazie podanej tabeli) i w dyskusji, w jaki sposób można ograniczyć zużycie wody, potrafi podsumować ww. dyskusję – poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na 4 podane pytania dot. ochrony środowiska naturalnego – poprawnie dokonuje interpretacji przedstawionej ilustracji zw. z zagrożeniami dla środowiska naturalnego oraz udziela wypowiedzi nt. stwierdzenia: *All people need to have clean water.*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
4d *Listening Skills* **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skryptach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna przykłady łączenia spółgłosek i samogłosek w wymowie oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skryptach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna przykłady łączenia spółgłosek i samogłosek w wymowie oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– rozumie większość informacji w nagraniach i audio skryptach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna przykłady łączenia spółgłosek i samogłosek w wymowie oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skryptach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna przykłady łączenia spółgłosek i samogłosek w wymowie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skryptach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i na dobór rozmówców do zdań oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna przykłady łączenia spółgłosek i samogłosek w wymowie oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne, potrafi podać kilka własnych przykładów
4e *Speaking Skills* **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania planów i form pomocy zwierzętom/przyrodzie oraz prowadzenia rozmów na ten temat; zna część zdań i zwrotów wyróżnionych – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania planów i form pomocy zwierzętom/przyrodzie oraz prowadzenia rozmów na ten temat; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna większość słownictwa służącego opisywania planów i form pomocy zwierzętom/ przyrodzie oraz prowadzenia rozmów na ten temat; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania planów i form pomocy zwierzętom/ przyrodzie oraz prowadzenia rozmów na ten temat; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna całe słownictwo służące do opisywania planów i form pomocy zwierzętom/przyrodzie oraz prowadzenia rozmów na ten temat; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomocy dzikim zwierzętom/ przyrodzie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w miarę poprawnie opisuje ilustrację prezentującą ludzi umieszczających na drzewie budki dla ptaków oraz odpowiada krótko na pytanie o podobne formy pomocy udzielonej zwierzętom	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomocy dzikim zwierzętom/ przyrodzie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w większości poprawnie opisuje ilustrację prezentującą ludzi umieszczających na drzewie budki dla ptaków oraz odpowiada krótko na pytanie o podobne formy pomocy udzielonej zwierzętom	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomocy dzikim zwierzętom/przyrodzie; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny – poprawnie opisuje ilustrację prezentującą ludzi umieszczających na drzewie budki dla ptaków oraz odpowiada na pytanie o podobne formy pomocy udzielonej zwierzętom	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomocy dzikim zwierzętom/przyrodzie; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny – poprawnie i szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą ludzi umieszczających na drzewie budki dla ptaków oraz odpowiada na pytanie o podobne formy pomocy udzielonej zwierzętom	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. pomocy dzikim zwierzętom/przyrodzie; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – poprawnie i szczegółowo opisuje ilustrację prezentującą ludzi umieszczających na drzewie budki dla ptaków oraz odpowiada wyczerpująco na pytanie o podobne formy pomocy udzielonej zwierzętom

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
4f ***Writing Skills*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania planów dot. uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej, zna wskazówki dot. użycia słów łączących przy pisaniu nieformalnego e-maila o ww. tematyce; zna część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. e-mailu	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania planów dot. uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej, zna wskazówki dot. użycia słów łączących przy pisaniu nieformalnego e-maila o ww. tematyce; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. e-mailu	– zna większość słownictwa służącego do opisywania planów dot. uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej, zna wskazówki dot. użycia słów łączących przy pisaniu nieformalnego e-maila o ww. tematyce; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. e-mailu	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania planów dot. uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej, zna wskazówki dot. użycia słów łączących przy pisaniu nieformalnego e-maila o ww. tematyce; zna prawie wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. e-mailu	– zna całe słownictwo służące do opisywania planów dot. uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej, zna wskazówki dot. użycia słów łączących przy pisaniu nieformalnego e-maila o ww. tematyce; zna wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. e-mailu
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwicz. przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do koleżanki opisujący wakacyjne plany uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do koleżanki opisujący wakacyjne plany uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny	– rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do koleżanki opisujący wakacyjne plany uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu na blogu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do koleżanki opisujący wakacyjne plany uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do koleżanki opisujący wakacyjne plany uczestnictwa w pracach organizacji ekologicznej w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji
4g ***Presentation Skills***	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia prezentacji o tematyce ekologicznej oraz podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji ww. prezentacji: niektóre techniki rozpoczynania i kończenia	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia prezentacji o tematyce ekologicznej oraz podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji ww. prezentacji: niektóre techniki rozpoczynania i kończenia	– zna słownictwo służące do przedstawienia prezentacji o tematyce ekologicznej oraz podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji ww. prezentacji: techniki rozpoczynania (osobista historia lub pytanie retoryczne)	– zna słownictwo służące do przedstawienia prezentacji o tematyce ekologicznej oraz podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji ww. prezentacji: techniki rozpoczynania (osobista historia lub pytanie retoryczne)	– zna słownictwo służące do przedstawienia prezentacji o tematyce ekologicznej oraz podstawowe zasady dot. tworzenia i ewaluacji ww. prezentacji: techniki rozpoczynania (osobista historia lub pytanie retoryczne)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	prezentacji, sporządzanie notatek – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych	prezentacji, sporządzanie notatek – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych	i kończenia prezentacji (dodatkowe informacje lub wezwanie do działania), sporządzanie notatek – rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	i kończenia prezentacji (dodatkowe informacje lub wezwanie do działania), sporządzanie notatek – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	i kończenia prezentacji (dodatkowe informacje lub wezwanie do działania), sporządzanie notatek – rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera informacje, sporządza notatki na bazie podanej tabeli i przedstawia krótką prezentację o wybranym projekcie ekologicznym, stosując niektóre zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi; stara się dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania	– zbiera informacje, sporządza notatki na bazie podanej tabeli i przedstawia krótką prezentację o wybranym projekcie ekologicznym, stosując niektóre zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania	– zbiera informacje, sporządza notatki na bazie podanej tabeli i przedstawia prezentację o wybranym projekcie ekologicznym, stosując zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; potrafi dokonać znacznej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o większość pytań	– zbiera informacje, sporządza notatki na bazie podanej tabeli i przedstawia prezentację o wybranym projekcie ekologicznym, stosując zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o podane pytania	– zbiera informacje, sporządza notatki na bazie podanej tabeli i przedstawia prezentację o wybranym projekcie ekologicznym, stosując zasady dot. tworzenia prezentacji, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; potrafi dokonać szczegółowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wszystkie podane pytania
Review 4	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 4*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 4*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 4*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 4*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 4*
Sprawdzian Unit 4	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 4 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 4 **(*Geography)***	– zna podstawowe słownictwo opisujące oceany, ich znaczenie w przyrodzie i zagrożenia, jakie wynikają ze zmian klimatycznych, w tym wyróżnione wyrazy – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nim związanych, w tym zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów	– zna znaczną część słownictwa opisującego oceany, ich znaczenie w przyrodzie i zagrożenia, jakie wynikają ze zmian klimatycznych, w tym wyróżnione wyrazy – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów – przeprowadza eksperyment z colą i słomką i stara się wyjaśnić, co stanie się z ocenami, gdy Ziemia się ociepli	– zna większość słownictwa opisującego oceany, ich znaczenie w przyrodzie i zagrożenia, jakie wynikają ze zmian klimatycznych, w tym wyróżnione wyrazy – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów – przeprowadza eksperyment z colą i słomką i w większości poprawnie wyjaśnia krótko, co stanie się z ocenami, gdy Ziemia się ociepli	– zna prawie całe słownictwo opisujące oceany, ich znaczenie w przyrodzie i zagrożenia, jakie wynikają ze zmian klimatycznych, w tym wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów – przeprowadza eksperyment z colą i słomką i poprawnie wyjaśnia krótko, co stanie się z ocenami, gdy Ziemia się ociepli	– zna całe słownictwo opisujące oceany, ich znaczenie w przyrodzie i zagrożenia, jakie wynikają ze zmian klimatycznych, w tym wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym zadanie na dobieranie nagłówków do akapitów; potrafi uzasadnić wybór swoich odpowiedzi – przeprowadza eksperyment z colą i słomką i poprawnie wyjaśnia szczegółowo, co stanie się z ocenami, gdy Ziemia się ociepli
MATURA IN MIND B *UNITS 1–4*	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. mediów społecznościowych i ich wpływu na nastolatków omawia pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco dwie z nich; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. mediów społecznościowych i ich wpływu na nastolatków omawia dość pobieżnie cztery podane kwestie lub dość wyczerpująco trzy z nich; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. mediów społecznościowych i ich wpływu na nastolatków omawia dość wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. mediów społecznościowych i ich wpływu na nastolatków omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej w rozmowie z odrywaniem roli dot. mediów społecznościowych i ich wpływu na nastolatków omawia wyczerpująco cztery podane kwestie; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–4 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 5 – *RIGHT AS RAIN*					
5a *Reading* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo opisujące cechy pokoleń, które żyją od 1945 roku do chwili obecnej, w tym szczególnie współczesnych nastolatków (Pokolenie Alfa) i ich aktywności, zna niektóre słowa i zwroty wyróżnione – rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniu leksykalnym	– zna znaczną część słownictwa opisującego cechy pokoleń, które żyją od 1945 roku do chwili obecnej, w tym szczególnie współczesnych nastolatków (Pokolenie Alfa) i ich aktywności, zna część słów i zwrotów wyróżnionych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniu leksykalnym	– zna większość słownictwa opisującego cechy pokoleń, które żyją od 1945 roku do chwili obecnej, w tym szczególnie współczesnych nastolatków (Pokolenie Alfa) i ich aktywności, zna znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniu leksykalnym	– zna prawie całe słownictwo opisujące cechy pokoleń, które żyją od 1945 roku do chwili obecnej, w tym szczególnie współczesnych nastolatków (Pokolenie Alfa) i ich aktywności, zna prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu leksykalnym	– zna całe słownictwo opisujące cechy pokoleń, które żyją od 1945 roku do chwili obecnej, w tym szczególnie współczesnych nastolatków (Pokolenie Alfa) i ich aktywności, zna wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniu leksykalnym
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F/brak info i stara się dokonać korekty fałszywych stwierdzeń, zna strategię znajdowania określonych informacji w tekście	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F/brak info i częściowo dokonuje korekty fałszywych stwierdzeń, zna strategię znajdowania określonych informacji w tekście	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F/brak info i dokonuje korekty fałszywych stwierdzeń, zna strategię znajdowania określonych informacji w tekście	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info i dokonuje korekty fałszywych stwierdzeń, zna strategię znajdowania określonych informacji w tekście	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info i dokonuje korekty fałszywych stwierdzeń, zna strategię znajdowania określonych informacji w tekście

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– zna informacje o uroczystości oznaczającej koniec dzieciństwa dziewcząt w USA i wypowiada dwa w miarę poprawne zdania nt. podobnej uroczystości w Polsce – stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji o tym, co sprawia, że nastoletnie lata to czas zabawy – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, który z trzech prezentowanych plakatów najlepiej opisuje Pokolenie Alfa i stara się uzasadnić swój wybór – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. form spędzania swojego czasu wolnego – w znacznej części poprawnie interpretuje wykres prezentujący zgodę rodziców na różne aktywności amerykańskich nastolatków oraz uczestniczy w przeprowadzeniu podobnej ankiety w klasie i przedstawieniu jej za pomocą wykresu	– zna informacje o uroczystości oznaczającej koniec dzieciństwa dziewcząt w USA i udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. podobnej uroczystości w Polsce – uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co sprawia, że nastoletnie lata to czas zabawy – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, który z trzech prezentowanych plakatów najlepiej opisuje Pokolenie Alfa i uzasadnia swój wybór – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. form spędzania swojego czasu wolnego – w miarę poprawnie interpretuje wykres prezentujący zgodę rodziców na różne aktywności amerykańskich nastolatków oraz uczestniczy w przeprowadzeniu podobnej ankiety w klasie i przedstawieniu jej za pomocą wykresu, stara się porównać wyników obu ankiet – zbiera informacje i sporządza notatki o organizacji charytatywnej pomagającej nastolatkom	– zna informacje o uroczystości oznaczającej koniec dzieciństwa dziewcząt w USA i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. podobnej uroczystości w Polsce – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co sprawia, że nastoletnie lata to czas zabawy – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, który z trzech prezentowanych plakatów najlepiej opisuje Pokolenie Alfa i uzasadnia swój wybór – w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. form spędzania swojego czasu wolnego – w większości poprawnie interpretuje wykres prezentujący zgodę rodziców na różne aktywności amerykańskich nastolatków oraz aktywnie uczestniczy w przeprowadzeniu podobnej ankiety w klasie i przedstawieniu jej za pomocą wykresu, w miarę poprawnie porównuje wyniki obu ankiet – zbiera informacje i przygotuje w większości poprawnie krótki podcast o organizacji charytatywnej pomagającej nastolatkom, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny	– zna informacje o uroczystości oznaczającej koniec dzieciństwa dziewcząt w USA i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnej uroczystości w Polsce – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co sprawia, że nastoletnie lata to czas zabawy i umie ją w większości poprawnie podsumować – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o tym, który z trzech prezentowanych plakatów najlepiej opisuje Pokolenie Alfa i uzasadnia swój wybór – poprawnie udziela dość wyczerpującej wypowiedzi nt. form spędzania swojego czasu wolnego – poprawnie interpretuje wykres prezentujący zgodę rodziców na różne aktywności amerykańskich nastolatków oraz aktywnie uczestniczy w przeprowadzeniu podobnej ankiety w klasie i przedstawieniu jej za pomocą wykresu, w większości poprawnie porównuje wyniki obu ankiet – zbiera informacje i przygotuje poprawnie krótki podcast o organizacji charytatywnej pomagającej nastolatkom, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny	– zna informacje o uroczystości oznaczającej koniec dzieciństwa dziewcząt w USA i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. podobnej uroczystości w Polsce – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji o tym, co sprawia, że nastoletnie lata to czas zabawy i umie ją poprawnie podsumować – poprawnie i wyczerpująco udziela wypowiedzi o tym, który z trzech prezentowanych plakatów najlepiej opisuje Pokolenie Alfa i uzasadnia swój wybór – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. form spędzania swojego czasu wolnego – poprawnie interpretuje wykres prezentujący zgodę rodziców na różne aktywności amerykańskich nastolatków oraz aktywnie uczestniczy w przeprowadzeniu podobnej ankiety w klasie i przedstawieniu jej za pomocą wykresu, poprawnie porównuje wyniki obu ankiet – zbiera informacje i przygotuje poprawnie podcast o organizacji charytatywnej pomagającej nastolatkom, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
5b ***Grammar in Use***	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0 i 1, w tym użycie spójników *if, unless*, zna strukturę zdań okolicznikowych czasu dot. przyszłości, w tym użycie spójników, np. *after, as soon as, when, until*; zna zasady użycia określników *both, either, neither*	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0 i 1, w tym użycie spójników *if, unless*, zna strukturę zdań okolicznikowych czasu dot. przyszłości, w tym użycie spójników, np. *after, as soon as, when, until*; zna zasady użycia określników *both, either, neither*	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0 i 1, w tym użycie spójników *if, unless*, zna strukturę zdań okolicznikowych czasu dot. przyszłości, w tym użycie spójników, np. *after, as soon as, when, until*; zna zasady użycia określników *both, either, neither*	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0 i 1, w tym użycie spójników *if, unless*, zna strukturę zdań okolicznikowych czasu dot. przyszłości, w tym użycie spójników, np. *after, as soon as, when, until*; zna zasady użycia określników *both, either, neither*	– zna strukturę i użycie zdań warunkowych typu 0 i 1, w tym użycie spójników *if, unless*, zna strukturę zdań okolicznikowych czasu dot. przyszłości, w tym użycie spójników, np. *after, as soon as, when, until*; zna zasady użycia określników *both, either, neither*
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekście, w którym w miarę poprawnie identyfikuje użycie zdań warunkowych i czasowych oraz ww. określników, w miarę poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu	– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście, w którym w większości poprawnie identyfikuje użycie zdań warunkowych i czasowych oraz ww. określników, w większości poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu	– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość informacji w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje użycie zdań warunkowych i czasowych oraz ww. określników, poprawnie przekazuje informacje zawarte w wybranym akapicie tekstu	– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up*, popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje użycie zdań warunkowych i czasowych oraz ww. określników, potrafi poprawnie przekazać informacje zawarte w dwóch wybranych akapitach tekstu	– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up*, może popełniać sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, w którym poprawnie identyfikuje użycie zdań warunkowych i czasowych oraz ww. określników, potrafi poprawnie przekazać informacje zawarte w każdym z akapitów tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie zadaje 3 pytania typu *Yes/No*, udziela odpowiedzi i relacjonuje uzyskane informacje z użyciem określników *both, neither* oraz podaje kilka na ogół poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i określników	– w miarę poprawnie zadaje 5 pytań typu *Yes/No*, udziela odpowiedzi i relacjonuje uzyskane informacje z użyciem określników *both, neither* oraz podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i określników	– w większości poprawnie zadaje 5 pytań typu *Yes/No*, udziela odpowiedzi i relacjonuje uzyskane informacje z użyciem określników *both, neither* oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i określników, popełnia nieliczne błędy	– poprawnie zadaje 5 pytań typu *Yes/No*, udziela odpowiedzi i relacjonuje uzyskane informacje z użyciem określników *both, neither* oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i określników, może popełniać sporadyczne błędy	– poprawnie zadaje 5 pytań typu *Yes/No*, udziela odpowiedzi i relacjonuje uzyskane informacje z użyciem określników *both, neither* oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur i określników, nie popełnia żadnych błędów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
5c ***Vocabulary*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo zw. z problemami nastolatków i sposobami ich rozwiązywania, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa zw. z problemami nastolatków i sposobami ich rozwiązywania, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie kluczowe informacje tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa zw. z problemami nastolatków i sposobami ich rozwiązywania, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo zw. z problemami nastolatków i sposobami ich rozwiązywania, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych	– zna całe słownictwo zw. z problemami nastolatków i sposobami ich rozwiązywania, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie udziela rad, jak można rozwiązać problemy opisane przez nastolatków (w oparciu o model wypowiedzi i podane wskazówki) – w znacznej mierze poprawnie wypowiada się nt. pomocy, jaka została udzielona nastolatkom dzięki kilku wybranym z podanych rad	– w miarę poprawnie udziela rad, jak można rozwiązać problemy opisane przez nastolatków (w oparciu o model wypowiedzi i podane wskazówki) – w miarę poprawnie wypowiada się nt. pomocy, jaka została udzielona nastolatkom dzięki kilku podanym radom	– w większości poprawnie udziela rad, jak można rozwiązać problemy opisane przez nastolatków (w oparciu o model wypowiedzi i podane wskazówki) – w większości poprawnie wypowiada się nt. pomocy, jaka została udzielona nastolatkom dzięki większości podanych rad – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *We need to feel good about ourselves and our lives.*	– w większości poprawnie udziela rad, jak można rozwiązać problemy opisane przez nastolatków (w oparciu o model wypowiedzi i podane wskazówki oraz własne pomysły) – poprawnie wypowiada się nt. pomocy, jaka została udzielona nastolatkom dzięki prawie wszystkim podanym radom – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *We need to feel good about ourselves and our lives.*	– poprawnie udziela rad, jak można rozwiązać problemy opisane przez nastolatków (w oparciu o model wypowiedzi i podane wskazówki oraz własne pomysły) – poprawnie wypowiada się nt. pomocy, jaka została udzielona nastolatkom dzięki wszystkim podanym radom – udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *We need to feel good about ourselves and our lives.*
5d ***Listening Skills*** **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi i wyciągania wniosków – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu *Yes/No* i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi i wyciągania wniosków – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu *Yes/No* i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu	– rozumie większość informacji w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi i wyciągania wniosków – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu *Yes/No* i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi i wyciągania wniosków – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu *Yes/No* i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym	– rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skrypcie; zna strategię znajdowania określonych informacji w wypowiedzi i wyciągania wniosków – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu *Yes/No* i w zadaniu na wybór wielokrotny oraz w ćwiczeniu przygotowawczym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	ćwiczeniu przygotowawczym – zna zasady intonacji zdań z *if* oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia z nimi związane	przygotowawczym – zna zasady intonacji zdań z *if* oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– zna zasady intonacji zdań z *if* oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– zna zasady intonacji zdań z *if* oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane	– zasady intonacji zdań z *if* oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nimi związane; potrafi podać dwa własne przykłady zdań i ich intonacji
5e *Speaking Skills* **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. problemów nastolatków oraz do wyrażania próśb o rady i udzielania rad; zna część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. problemów nastolatków oraz do wyrażania próśb o rady i udzielania rad; zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. problemów nastolatków oraz do wyrażania próśb o rady i udzielania rad; zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. problemów nastolatków oraz do wyrażania próśb o rady i udzielania rad; zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. problemów nastolatków oraz do wyrażania próśb o rady i udzielania rad; zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu typowego dla nastolatków; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w jednym punkcie wybiera właściwe reakcje językowe dot. problemów nastolatków	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu typowego dla nastolatków; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w połowie punktów wybiera właściwe reakcje językowe dot. problemów nastolatków	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu typowego dla nastolatków; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny – w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. problemów nastolatków	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu typowego dla nastolatków; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. problemów nastolatków	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. wybranego problemu typowego dla nastolatków; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. problemów nastolatków i uzasadnia swój wybór

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
5f ***Writing Skills*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo służące do udzielania koledze/koleżance rad w formie e-maila, zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. e-maila: rozpoczęcie i zakończenie, udzielanie rady, stosowanie stylu nieformalnego; zna część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. e-mailu	– zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania koledze/koleżance rad w formie e-maila, zna podstawowe wskazówki dot. tworzenia ww. e-maila: rozpoczęcie i zakończenie, udzielanie rady, stosowanie stylu nieformalnego; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. e-mailu	– zna większość słownictwa służącego do udzielania koledze/koleżance rad w formie e-maila, zna wskazówki dot. tworzenia ww. e-maila: rozpoczęcie i zakończenie, udzielanie rady i przedstawianie skutków podjętych działań, stosowanie stylu nieformalnego; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. e-mailu	– zna prawie całe słownictwo służące do udzielania koledze/koleżance rad w formie e-maila, zna wskazówki dot. tworzenia ww. e-maila: rozpoczęcie i zakończenie, udzielanie rady i przedstawianie skutków podjętych działań, stosowanie stylu nieformalnego, zna prawie wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. e-mailu	– zna całe słownictwo służące do udzielania koledze/koleżance rad w formie e-maila, zna wskazówki dot. tworzenia ww. e-maila: rozpoczęcie i zakończenie, udzielanie rady i przedstawianie skutków podjętych działań, stosowanie stylu nieformalnego, zna wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. e-mailu
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia zw. z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do koleżanki, która ma problem z organizacją czasu (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki, plan i przydatne zwroty); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do koleżanki, która ma problem z organizacją czasu (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki, plan i przydatne zwroty); posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny	– rozumie większość informacji w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do koleżanki, która ma problem z organizacją czasu (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki, plan i przydatne zwroty); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do koleżanki, która ma problem z organizacją czasu (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki, plan i przydatne zwroty); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym e-mailu i zdaniach oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia związane z przykładowym e-mailem i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – pisze e-mail do koleżanki, która ma problem z organizacją czasu (w oparciu o cztery podane kwestie, wskazówki, plan i przydatne zwroty); posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
5g *Life Skills* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo opisujące niektóre błędy życiowe i możliwości wykorzystania ich do wprowadzenia zmian w swoim życiu, w tym część wyróżnionych wyrazów – rozumie większość kluczowych informacji w definicjach i krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych	– zna znaczną część słownictwa opisującego niektóre błędy życiowe i możliwości wykorzystania ich do wprowadzenia zmian w swoim życiu, w tym większość wyróżnionych wyrazów – rozumie kluczowe informacje w definicjach i krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych	– zna większość słownictwa opisującego niektóre błędy życiowe i możliwości wykorzystania ich do wprowadzenia zmian w swoim życiu, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie większość informacji w definicjach i krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– zna prawie całe słownictwo opisujące niektóre błędy życiowe i możliwości wykorzystania ich do wprowadzenia zmian w swoim życiu, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie prawie wszystkie informacje w definicjach i krótkich tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– zna całe słownictwo opisujące niektóre błędy życiowe i możliwości wykorzystania ich do wprowadzenia zmian w swoim życiu, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy – rozumie wszystkie informacje w definicjach i krótkich tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– uczestniczy w dyskusji nt. podejścia do popełnianych błędów przez optymistów i pesymistów oraz stara się zinterpretować ilustrację przedstawiającą symboliczną drogę do sukcesu	– uczestniczy w dyskusji nt. podejścia do popełnianych błędów przez optymistów i pesymistów oraz w miarę poprawnie interpretuje krótko ilustrację przedstawiającą symboliczną drogę do sukcesu	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. podejścia do popełnianych błędów przez optymistów i pesymistów oraz w większości poprawnie interpretuje krótko ilustrację przedstawiającą symboliczną drogę do sukcesu – zbiera informacje i tworzy listę tego, czego możemy się nauczyć z naszych błędów	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. podejścia do popełnianych błędów przez optymistów i pesymistów oraz poprawnie interpretuje krótko ilustrację przedstawiającą symboliczną drogę do sukcesu – zbiera informacje i tworzy listę tego, czego możemy się nauczyć z naszych błędów oraz w większości poprawnie przedstawia swoje dokonania na forum klasy	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. podejścia do popełnianych błędów przez optymistów i pesymistów i umie ją podsumować oraz poprawnie interpretuje ilustrację przedstawiającą symboliczną drogę do sukcesu – zbiera informacje i tworzy listę tego, czego możemy się nauczyć z naszych błędów oraz poprawnie przedstawia swoje dokonania na forum klasy
Review 5	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 5*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 5*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 5*	– w ćwiczeniach. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 5*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 5*
Sprawdzian Unit 5	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 5 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 5 ***(Citizenship)***	– zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie snu w życiu człowieka i wskazówki, jak możemy dobrze spać, w tym niektóre wyróżnione wyrazy i idiomy – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych – w znacznej mierze poprawnie udziela wypowiedzi dot. jakości własnego snu i sposobów jego polepszenia	– zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie snu w życiu człowieka i wskazówki, jak możemy dobrze spać, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i idiomów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi dot. jakości własnego snu i sposobów jego polepszenia – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. potrzeby snu w różnych grupach wiekowych i przedstawieniu informacji w formie graficznej	– zna większość słownictwa opisującego znaczenie snu w życiu człowieka i wskazówki, jak możemy dobrze spać, w tym większość wyróżnionych wyrazów i idiomów – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. jakości własnego snu i sposobów jego polepszenia – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. potrzeby snu w różnych grupach wiekowych i przedstawieniu informacji w formie graficznej oraz w przeprowadzeniu wywiadu wśród różnych osób nt. długości ich snu i prezentacji rezultatów na forum klasy, w tym w odniesieniu do potrzeb poszczególnych grup wiekowych	– zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie snu w życiu człowieka i wskazówki, jak możemy dobrze spać, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i idiomy – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane – poprawnie udziela wypowiedzi dot. jakości własnego snu i sposobów jego polepszenia – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. potrzeby snu w różnych grupach wiekowych i przedstawieniu informacji w formie graficznej oraz w przeprowadzeniu wywiadu wśród różnych osób nt. długości ich snu i prezentacji rezultatów na forum klasy, w tym w odniesieniu do potrzeb poszczególnych grup wiekowych	– zna całe słownictwo opisujące znaczenie snu w życiu człowieka i wskazówki, jak możemy dobrze spać, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i idiomy – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. jakości własnego snu i sposobów jego polepszenia – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. potrzeby snu w różnych grupach wiekowych i przedstawieniu informacji w formie graficznej oraz w przeprowadzeniu wywiadu wśród różnych osób nt. długości ich snu, w tym w odniesieniu do potrzeb poszczególnych grup wiekowych; potrafi dokonać poprawnie samodzielnej prezentacji rezultatów wywiadu na forum klasy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 8 – *SHOP AROUND*					
8a *Reading*	– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane elementy ubioru, które kiedyś były modne, opisujące negatywny wpływ przemysłu mody na środowisko naturalne oraz modę wirtualną (*digital fashion*) i jej znaczenie dla ludzi i naszej planety, zna podstawowe słownictwo zw. z modą, ubraniami i akcesoriami odzieżowymi, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane elementy ubioru, które kiedyś były modne, opisującego negatywny wpływ przemysłu mody na środowisko naturalne oraz modę wirtualną (*digital fashion*) i jej znaczenie dla ludzi i naszej planety, zna znaczną część słownictwa zw. z modą, ubraniami i akcesoriami odzieżowymi, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego wybrane elementy ubioru, które kiedyś były modne, opisującego negatywny wpływ przemysłu mody na środowisko naturalne oraz modę wirtualną (*digital fashion*) i jej znaczenie dla ludzi i naszej planety, zna większość słownictwa zw. z modą, ubraniami i akcesoriami odzieżowymi, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane elementy ubioru, które kiedyś były modne, opisujące negatywny wpływ przemysłu mody na środowisko naturalne oraz modę wirtualną (*digital fashion*) i jej znaczenie dla ludzi i naszej planety, zna prawie całe słownictwo zw. z modą, ubraniami i akcesoriami odzieżowymi, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, popełnia nieliczne błędy	– zna całe słownictwo opisujące wybrane elementy ubioru, które kiedyś były modne, opisujące negatywny wpływ przemysłu mody na środowisko naturalne oraz modę wirtualną (*digital fashion*) i jej znaczenie dla ludzi i naszej planety, zna całe słownictwo zw. z modą, ubraniami i akcesoriami odzieżowymi, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych, może popełniać sporadyczne błędy
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i w zadaniu na wybór wielokrotny, w miarę poprawnie wyjaśnia krótko pojęcia *fast fashion* i *digital fashion*	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i w zadaniu na wybór wielokrotny, w większości poprawnie wyjaśnia krótko pojęcia *fast fashion* i *digital fashion*	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i w zadaniu na wybór wielokrotny, poprawnie wyjaśnia krótko pojęcia *fast fashion* i *digital fashion*	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w zadaniu na wybór wielokrotny, poprawnie wyjaśnia pojęcia *fast fashion* i *digital fashion*	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i w zadaniu na wybór wielokrotny, poprawnie i szczegółowo wyjaśnia pojęcia *fast fashion* i *digital fashion*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– zna informacje o uniformach sprzedawców w UK oraz stara się powiedzieć dwa w miarę poprawne zdania o podobnych strojach w Polsce – stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. czynników, które decydują o trwałości mody i uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. zakupu ubrań wirtualnych opisanych w tekście – w miarę poprawnie opisuje ubiór, który zwykle nosimy w trzech podanych sytuacjach i podaje opis 2–3 wybranych elementów ubioru w celu odgadywania ich nazw – w miarę poprawnie wyjaśnia pojęcie „garderoby dobrostanu” (*well-being wardrobe*)	– zna informacje o uniformach sprzedawców w UK oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o podobnych strojach w Polsce – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. czynników, które decydują o trwałości mody i w krótkiej dyskusji dot. zakupu ubrań wirtualnych opisanych w tekście – w miarę poprawnie opisuje ubiór, który zwykle nosimy w podanych sytuacjach i podaje opis kilku wybranych elementów ubioru w celu odgadywania ich nazw – w miarę poprawnie wyjaśnia pojęcie „garderoby dobrostanu” (*well-being wardrobe*) i podaje sposoby na jej utworzenie	– zna informacje o uniformach sprzedawców w UK oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o podobnych strojach w Polsce – uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. czynników, które decydują o trwałości mody i aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. zakupu ubrań wirtualnych opisanych w tekście – w większości poprawnie opisuje ubiór, który zwykle nosimy w podanych sytuacjach i podaje opis kilku wybranych elementów ubioru w celu odgadywania ich nazw – w większości poprawnie wyjaśnia pojęcie „garderoby dobrostanu” (*well-being wardrobe*) i podaje sposoby na jej utworzenie; zbiera informacje dot. aplikacji pomocnych w tworzeniu „garderoby dobrostanu” i przygotowuje w większości poprawnie krótki podcast na ten temat, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny	– w zna informacje o uniformach sprzedawców w UK oraz udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o podobnych strojach w Polsce – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. czynników, które decydują o trwałości mody i w krótkiej dyskusji dot. zakupu ubrań wirtualnych opisanych w tekście – poprawnie opisuje ubiór, który zwykle nosimy w podanych sytuacjach i podaje opis kilku wybranych elementów ubioru w celu odgadywania ich nazw – poprawnie wyjaśnia pojęcie „garderoby dobrostanu” (*well-being wardrobe*) i podaje sposoby na jej utworzenia; zbiera informacje dot. aplikacji pomocnych w tworzeniu „garderoby dobrostanu” i przygotowuje poprawnie krótki podcast na ten temat, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny	– zna informacje o uniformach sprzedawców w UK oraz udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o podobnych strojach w Polsce – aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. czynników, które decydują o trwałości mody i w krótkiej dyskusji dot. zakupu ubrań wirtualnych opisanych w tekście; potrafi poprawnie podsumować obydwie dyskusje – poprawnie i szczegółowo opisuje ubiór, który zwykle nosimy w podanych sytuacjach i potrafi podać opis różnych elementów ubioru w celu odgadywania ich nazw – poprawnie i szczegółowo wyjaśnia pojęcie „garderoby dobrostanu” (*well-being wardrobe*) i podaje sposoby na jej utworzenie; zbiera informacje dot. aplikacji pomocnych w tworzeniu „garderoby dobrostanu” i przygotowuje poprawnie podcast na ten temat, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
8b ***Grammar in Use***	– zna zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie regularne i nieregularne, oraz użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach oraz zna strukturę i użycie konstrukcji *as ... as*; zna zasady dot. kolejności przymiotników przed rzeczownikiem, który opisują; zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough*	– zna zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie regularne i nieregularne, oraz użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach oraz zna strukturę i użycie konstrukcji *as ... as*; zna zasady dot. kolejności przymiotników przed rzeczownikiem, który opisują; zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough*	– zna zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie regularne i nieregularne, oraz użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach oraz zna strukturę i użycie konstrukcji *as ... as*; zna zasady dot. kolejności przymiotników przed rzeczownikiem, który opisują; zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough*	– zna zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie regularne i nieregularne, oraz użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach oraz zna strukturę i użycie konstrukcji *as ... as*; zna zasady dot. kolejności przymiotników przed rzeczownikiem, który opisują; zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough*	– zna zasady stopniowania przymiotników, w tym stopniowanie regularne i nieregularne, oraz użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników w zdaniach oraz zna strukturę i użycie konstrukcji *as ... as*; zna zasady dot. kolejności przymiotników przed rzeczownikiem, który opisują; zna strukturę i użycie konstrukcji z *too* i *enough*
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym w miarę poprawnie określa, której części dialogu dot. zamieszczone zdjęcie oraz identyfikuje ww. struktury	– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym w większości poprawnie określa, której części dialogu dot. zamieszczone zdjęcie, wraz z uzasadnieniem, oraz identyfikuje ww. struktury	– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie określa, której części dialogu dot. zamieszczone zdjęcie, wraz z uzasadnieniem, oraz identyfikuje ww. struktury	– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie określa, której części dialogu dot. zamieszczone zdjęcie, wraz z uzasadnieniem, oraz identyfikuje ww. struktury	– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up,* może popełniać sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie określa, której części dialogu dot. zamieszczone zdjęcie, wraz z uzasadnieniem, oraz identyfikuje ww. struktury
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w znacznej części poprawnie porównuje podane sklepy na podstawie tabelki i modelu zdania oraz opisuje prezentowane buty i akcesoria odzieżowe z użyciem podanych przymiotników – w znacznej części poprawnie tworzy sterowane krótkie reakcje językowe na podane zdania z użyciem *too/enough* oraz podaje kilka w miarę	– w miarę poprawnie porównuje podane sklepy na podstawie tabelki i modelu zdania oraz opisuje prezentowane buty i akcesoria odzieżowe z użyciem podanych przymiotników – w miarę poprawnie tworzy sterowane krótkie reakcje językowe na podane zdania z użyciem *too/enough* oraz podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych form i struktur	– w większości poprawnie porównuje podane sklepy na podstawie tabelki i modelu zdania oraz opisuje prezentowane buty i akcesoria odzieżowe z użyciem podanych przymiotników – w większości poprawnie tworzy sterowane krótkie reakcje językowe na podane zdania z użyciem *too/enough* oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia, popełnia	– poprawnie porównuje podane sklepy na podstawie tabelki i modelu zdania oraz opisuje prezentowane buty i akcesoria odzieżowe z użyciem podanych przymiotników, popełnia sporadyczne błędy – poprawnie tworzy sterowane krótkie reakcje językowe na podane zdania z użyciem *too/enough* oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych form i	– poprawnie porównuje podane sklepy na podstawie tabelki i modelu zdania oraz opisuje prezentowane buty i akcesoria odzieżowe z użyciem podanych przymiotników, nie popełnia żadnych błędów – poprawnie tworzy sterowane krótkie reakcje językowe na podane zdania z użyciem *too/enough* oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych form i

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	poprawnych przykładów użycia omawianych form i struktur gramatycznych	gramatycznych	nieliczne błędy	struktur gramatycznych, może popełniać sporadyczne błędy	struktur gramatycznych, nie popełnia żadnych błędów
8c ***Vocabulary*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo zw. z robieniem zakupów, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość kluczowych informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa zw. z robieniem zakupów, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie kluczowe informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa zw. z robieniem zakupów, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość informacji w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo zw. z robieniem zakupów, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych	– zna całe słownictwo zw. z robieniem zakupów, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie wyraża opinię o rezultatach uzyskanych w kwizie oraz stara się uczestniczyć w dyskusji o tym, jak można poprawić swoje nawyki zakupowe oraz w dyskusji o tym, w jaki sposób podane wskazówki mogą pomóc nam i środowisku	– w miarę poprawnie wyraża opinię o rezultatach uzyskanych w kwizie oraz uczestniczy w dyskusji o tym, jak można poprawić swoje nawyki zakupowe oraz w dyskusji o tym, w jaki sposób podane wskazówki mogą pomóc nam i środowisku – w miarę poprawnie pisze wiadomość do kolegi/ koleżanki dot. własnych odpowiedzialnych wyborów dokonanych przy zakupie ubrań (w oparciu o wskazówki podane w tekście plakatu)	– w większości poprawnie wyraża opinię o rezultatach uzyskanych w kwizie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak można poprawić swoje nawyki zakupowe oraz w dyskusji o tym, w jaki sposób podane wskazówki mogą pomóc nam i środowisku – w większości poprawnie pisze wiadomość do kolegi/koleżanki dot. własnych odpowiedzialnych wyborów dokonanych przy zakupie ubrań (w oparciu o wskazówki podane w tekście plakatu) – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Buying too many clothes can make us happy, but make our planet sad.*	– poprawnie wyraża opinię o rezultatach uzyskanych w kwizie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak można poprawić swoje nawyki zakupowe oraz w dyskusji o tym, w jaki sposób podane wskazówki mogą pomóc nam i środowisku – poprawnie pisze wiadomość do kolegi/koleżanki dot. własnych odpowiedzialnych wyborów dokonanych przy zakupie ubrań (w oparciu o wskazówki podane w tekście plakatu i własne pomysły), może popełniać sporadyczne błędy – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Buying too many clothes can make us happy, but make our planet sad.*	– poprawnie wyraża opinię o rezultatach uzyskanych w kwizie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, jak można poprawić swoje nawyki zakupowe i w dyskusji o tym, w jaki sposób podane wskazówki mogą pomóc nam i środowisku, potrafi podsumować obydwie dyskusje – poprawnie pisze wiadomość do kolegi/koleżanki dot. własnych odpowiedzialnych wyborów dokonanych przy zakupie ubrań (w oparciu o wskazówki podane w tekście plakatu i własne pomysły), nie popełnia żadnych błędów – udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Buying too many clothes can make us happy, but make our planet sad.*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
8d *Listening Skills*	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach; w miarę poprawnie dobiera tematykę pięciu krótkich nagrań do pytań i ilustracyjnych opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach; w większości poprawnie dobiera tematykę pięciu krótkich nagrań do pytań i ilustracyjnych opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania	– rozumie większość informacji w nagraniach; poprawnie dobiera tematykę pięciu krótkich nagrań do pytań i ilustracyjnych opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera tematykę pięciu krótkich nagrań do pytań i ilustracyjnych opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania	– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera tematykę pięciu krótkich nagrań do pytań i ilustracyjnych opcji odpowiedzi; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna przykłady wymowy głosek /d/ i /dʒ/ oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– zna przykłady wymowy głosek /d/ i /dʒ/ oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– zna przykłady wymowy głosek /d/ i /dʒ/ oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne	– zna przykłady wymowy głosek /d/ i /dʒ/ oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; podaje dodatkowo po jednym przykładzie wyrazów z ww. głoskami	– zna przykłady wymowy głosek /d/ i /dʒ/ oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; podaje dodatkowo po dwa przykłady wyrazów z ww. głoskami
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie udziela 2 rad kuzynowi/ kuzynce, który/która marzy o pracy projektanta mody (w oparciu o tekst nagrania)	– w miarę poprawnie udziela 2–3 rad kuzynowi/kuzynce, który/ która marzy o pracy projektanta mody (w oparciu o tekst nagrania)	– w większości poprawnie udziela 2–3 rad kuzynowi/ kuzynce, który/która marzy o pracy projektanta mody (w oparciu o tekst nagrania)	– w większości poprawnie udziela kilku rad kuzynowi/ kuzynce, który/która marzy o pracy projektanta mody (w oparciu o tekst nagrania)	– poprawnie udziela kilku rad kuzynowi/kuzynce, który/która marzy o pracy projektanta mody (w oparciu o tekst nagrania)
8e *Speaking Skills*	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów i opisywania sytuacji dot. kupowania ubrań, zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych osób, w tym zna część wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów i opisywania sytuacji dot. kupowania ubrań, zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych osób, w tym zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów i opisywania sytuacji dot. kupowania ubrań, zna większość słownictwa służącego do wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych osób, w tym zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów i opisywania sytuacji dot. kupowania ubrań, zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych osób, w tym zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów i opisywania sytuacji dot. kupowania ubrań, zna całe słownictwo służące do wyrażania opinii, zgadzania i niezgadzania się z opiniami innych osób, w tym zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty
ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupów w sklepach charytatywnych; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – opisuje w miarę poprawnie i dość pobieżnie ilustrację przedstawiającą zakupy w sklepie odzieżowym, popełniając dwa błędy w celu ich korekty przez kolegę/ koleżankę	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupów w sklepach charytatywnych; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – opisuje w większości poprawnie i dość szczegółowo ilustrację przedstawiającą zakupy w sklepie odzieżowym, popełniając trzy błędy w celu ich korekty przez kolegę/ koleżankę	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupów w sklepach charytatywnych; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny – opisuje poprawnie i dość szczegółowo ilustrację przedstawiającą zakupy w sklepie odzieżowym, popełniając cztery błędy w celu ich korekty przez kolegę/ koleżankę	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupów w sklepach charytatywnych; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny – opisuje poprawnie i szczegółowo ilustrację przedstawiającą zakupy w sklepie odzieżowym, popełniając cztery błędy w celu ich korekty przez kolegę/ koleżankę	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zakupów w sklepach charytatywnych; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – opisuje poprawnie i szczegółowo ilustrację przedstawiającą zakupy w sklepie odzieżowym, popełniając cztery błędy w celu ich korekty przez kolegę/ koleżankę, potrafi dokonać korekty tych błędów
8f ***Writing Skills*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji opinii nt. kupowania ubrań na wyprzedażach i w sklepach z odzieżą używaną, zna wskazówki dot. pisania rozprawki o ww. tematyce: formułowanie tezy i prezentacja argumentów ją wspierających; zna część przydatnych zwrotów i zdań stosowanych w ww. rozprawce – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji opinii nt. kupowania ubrań na wyprzedażach i w sklepach z odzieżą używaną, zna wskazówki dot. pisania rozprawki o ww. tematyce: formułowanie tezy i prezentacja argumentów ją wspierających; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. rozprawce – rozumie kluczowe informacje w przykładowej rozprawce i oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna większość słownictwa służącego do prezentacji opinii nt. kupowania ubrań na wyprzedażach i w sklepach z odzieżą używaną, zna wskazówki dot. pisania rozprawki o ww. tematyce: formułowanie tezy i prezentacja argumentów ją wspierających; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. rozprawce – rozumie większość informacji w przykładowej rozprawce oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna prawie całe słownictwo służące do prezentacji opinii nt. kupowania ubrań na wyprzedażach i w sklepach z odzieżą używaną, zna wskazówki dot. pisania rozprawki o ww. tematyce: formułowanie tezy i prezentacja argumentów ją wspierających; zna prawie wszystkie przydatne zwroty i zdania stosowane w ww. rozprawce – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna całe słownictwo służące do prezentacji opinii nt. kupowania ubrań na wyprzedażach i w sklepach z odzieżą używaną, zna wskazówki dot. pisania rozprawki o ww. tematyce: formułowanie tezy i prezentacja argumentów ją wspierających; zna wszystkie przydatne zwroty i zdania stosowane w ww. rozprawce – rozumie wszystkie informacje w przykładowej rozprawce oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nią związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. kupowania ubrań w sklepach z odzieżą używaną w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny	– pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. kupowania ubrań w sklepach z odzieżą używaną w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny	– pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. kupowania ubrań w sklepach z odzieżą używaną w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji	– pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. kupowania ubrań w sklepach z odzieżą używaną w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– pisze rozprawkę prezentującą opinię nt. kupowania ubrań w sklepach z odzieżą używaną w oparciu o sporządzone notatki, podany plan i przydatne zwroty; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji
8g *Presentation Skills* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna opis i przykłady technik stosowanych do rozpoczynania i zakończenia prezentacji; zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania pomysłów dot. otwarcia nowych sklepów odzieżowych przyjaznych dla środowiska – rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych	– zna opis i przykłady technik stosowanych do rozpoczynania i zakończenia prezentacji; zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania pomysłów dot. otwarcia nowych sklepów odzieżowych przyjaznych dla środowiska – rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych	– zna opis i przykłady technik stosowanych do rozpoczynania i zakończenia prezentacji; zna słownictwo służące do prezentowania pomysłów dot. otwarcia nowych sklepów odzieżowych przyjaznych dla środowiska – rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– zna opis i przykłady technik stosowanych do rozpoczynania i zakończenia prezentacji; zna słownictwo służące do prezentowania pomysłów dot. otwarcia nowych sklepów odzieżowych przyjaznych dla środowiska – rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– zna opis i przykłady technik stosowanych do rozpoczynania i zakończenia prezentacji; zna słownictwo służące do prezentowania pomysłów dot. otwarcia nowych sklepów odzieżowych przyjaznych dla środowiska – rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera informacje dot. pomysłu otwarcia nowego sklepu odzieżowego przyjaznego dla środowiska, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia krótką prezentację pomysłu na forum klasy; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie	– zbiera informacje dot. pomysłu otwarcia nowego sklepu odzieżowego przyjaznego dla środowiska, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia prezentację pomysłu na forum klasy; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji	– zbiera informacje dot. pomysłu otwarcia nowego sklepu odzieżowego przyjaznego dla środowiska, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia prezentację pomysłu na forum klasy; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; potrafi dokonać znacznej ewaluacji	– zbiera informacje dot. pomysłu otwarcia nowego sklepu odzieżowego przyjaznego dla środowiska, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia prezentację pomysłu na forum klasy; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w	– zbiera informacje dot. pomysłu otwarcia nowego sklepu odzieżowego przyjaznego dla środowiska, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki oraz przedstawia prezentację pomysłu na forum klasy; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; potrafi dokonać szczegółowej

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	wypowiedzi; stara się dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania	przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania	przedstawionych prezentacji w oparciu o większość pytań	oparciu o podane pytania	ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wszystkie podane pytania
Review 8	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 8*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 8*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 8*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 8*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 8*
Sprawdzian Unit 8	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 8 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi
CLIL 8 **(*Art*)**	– zna podstawowe słownictwo opisujące życie i dokonania artystyczne Fridy Kahlo, w tym część wyróżnionych wyrazów; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania autoportretów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nim związanych, w tym udziela poprawnych odpowiedzi na część pytań dot. tekstu; w znacznej mierze poprawnie wyraża opinię o odczuciach artystki przy malowaniu autoportretów oraz opisuje obrazy na ilustracji dołączonej do tekstu	– zna znaczną część słownictwa opisującego życie i dokonania artystyczne Fridy Kahlo, w tym większość wyróżnionych wyrazów; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania autoportretów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym udziela poprawnych odpowiedzi na znaczną część pytań dot. tekstu; w miarę poprawnie wyraża opinię o odczuciach artystki przy malowaniu autoportretów oraz opisuje obrazy na ilustracji dołączonej do tekstu – prezentuje własny autoportret	– zna większość słownictwa opisującego życie i dokonania artystyczne Fridy Kahlo, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące do opisywania autoportretów – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane, w tym udziela poprawnych odpowiedzi na większość pytań dot. tekstu; w większości poprawnie wyraża opinię o odczuciach artystki przy malowaniu autoportretów oraz opisuje obrazy na ilustracji dołączonej do tekstu – prezentuje własny autoportret i w miarę poprawnie opisuje autoportret kolegi/koleżanki	– zna prawie całe słownictwo opisujące życie i dokonania artystyczne Fridy Kahlo, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące do opisywania autoportretów – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym udziela poprawnych odpowiedzi na pytania dot. tekstu; poprawnie wyraża opinię o odczuciach artystki przy malowaniu autoportretów oraz opisuje obrazy na ilustracji dołączonej do tekstu – prezentuje własny autoportret oraz w większości poprawnie opisuje autoportret kolegi/ koleżanki i wyjaśnia, co on przedstawia	– zna całe słownictwo opisujące życie i dokonania artystyczne Fridy Kahlo, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące do opisywania autoportretów – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym udziela poprawnych odpowiedzi na pytania dot. tekstu; poprawnie i wyczerpująco wyraża opinię o odczuciach artystki przy malowaniu autoportretów oraz opisuje obrazy na ilustracji dołączonej do tekstu – prezentuje własny autoportret oraz poprawnie opisuje autoportret kolegi/koleżanki i wyjaśnia, co on przedstawia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
MATURA IN MIND D *UNITS 1–8*	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego dokonuje wyboru festiwalu odpowiedniego dla uczestników kursu językowego i częściowo uzasadnia swój wybór, stara się wyjaśnić, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. tematyki festiwalowej; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego dokonuje wyboru festiwalu odpowiedniego dla uczestników kursu językowego i częściowo uzasadnia swój wybór, wyjaśnia częściowo, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela krótkich odpowiedzi na dwa pytania dot. tematyki festiwalowej; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego dokonuje wyboru festiwalu odpowiedniego dla uczestników kursu językowego i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia krótko, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. tematyki festiwalowej; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego dokonuje wyboru festiwalu odpowiedniego dla uczestników kursu językowego i uzasadnia swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania dot. tematyki festiwalowej; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego dokonuje wyboru festiwalu odpowiedniego dla uczestników kursu językowego i uzasadnia szczegółowo swój wybór, wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania dot. tematyki festiwalowej; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–8 uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 9 – *A PIECE OF CAKE*					
9a *Reading*	– zna podstawowe słownictwo opisujące pochodzenie wybranych warzyw i owoców i ich rolę w diecie oraz wyjaśnia znaczenie jednego prezentowanego idiomu z jego użyciem, zna podstawowe słownictwo opisujące problem głodu na świecie i sposoby pomocy ludziom cierpiącym z powodu niedostatku żywności; zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby ograniczenia marnowania żywności w domu i wykorzystania odpadów bio, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych; zna znaczną część nazw prezentowanych produktów żywnościowych z podziałem na kategorie	– zna znaczną część słownictwa opisującego pochodzenie wybranych warzyw i owoców i ich rolę w diecie oraz wyjaśnia znaczenie dwóch prezentowanych idiomów z ich użyciem, zna znaczną część słownictwa opisującego problem głodu na świecie i sposoby pomocy ludziom cierpiącym z powodu niedostatku żywności; zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby ograniczenia marnowania żywności w domu i wykorzystania odpadów bio, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych; zna większość nazw prezentowanych produktów żywnościowych z podziałem na kategorie	– zna większość słownictwa opisującego pochodzenie wybranych warzyw i owoców i ich rolę w diecie oraz wyjaśnia znaczenie trzech prezentowanych idiomów z ich użyciem, zna większość słownictwa opisującego problem głodu na świecie i sposoby pomocy ludziom cierpiącym z powodu niedostatku żywności; zna większość słownictwa opisującego sposoby ograniczenia marnowania żywności w domu i wykorzystania odpadów bio, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych; zna prawie wszystkie nazwy prezentowanych produktów żywnościowych z podziałem na kategorie	– zna prawie całe słownictwo opisujące pochodzenie wybranych warzyw i owoców i ich rolę w diecie oraz wyjaśnia znaczenie czterech prezentowanych idiomów z ich użyciem, zna prawie całe słownictwo opisujące problem głodu na świecie i sposoby pomocy ludziom cierpiącym z powodu niedostatku żywności; zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby ograniczenia marnowania żywności w domu i wykorzystania odpadów bio, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione; zna wszystkie nazwy prezentowanych produktów żywnościowych z podziałem na kategorie	– zna całe słownictwo opisujące pochodzenie wybranych warzyw i owoców i ich rolę w diecie oraz wyjaśnia znaczenie pięciu prezentowanych idiomów z ich użyciem, zna całe słownictwo opisujące problem głodu na świecie i sposoby pomocy ludziom cierpiącym z powodu niedostatku żywności; zna całe słownictwo opisujące sposoby ograniczenia marnowania żywności w domu i wykorzystania odpadów bio, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione; zna wszystkie nazwy prezentowanych produktów żywnościowych z podziałem na kategorie i podaje dodatkowe własne przykłady
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach; wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i potrafi uzasadnić swój wybór

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– zna informacje o segregacji odpadów w UK i wypowiada dwa w miarę poprawne zdania nt. zasad segregacji odpadów w Polsce – w miarę poprawnie wyjaśnia w języku angielskim znaczenie jednego polskiego idiomu z nazwą artykułu żywnościowego oraz stara się udzielić krótkiej wypowiedzi o tym, co można zrobić, aby ograniczyć marnowanie żywności w domu – w miarę poprawnie opisuje artykuły spożywcze, których nie wrzucamy do pojemnika na odpady bio oraz opisuje pobieżnie drogę artykułów spożywczych od momentu zakupu przez segregowanie ich odpadów aż do ponownego wykorzystania, w oparciu o przedstawiony diagram	– zna informacje o segregacji odpadów w UK oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. zasad segregacji odpadów w Polsce – w miarę poprawnie wyjaśnia w języku angielskim znaczenie dwóch polskich idiomów z nazwami artykułów żywnościowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co można zrobić, aby ograniczyć marnowanie żywności w domu – w miarę poprawnie opisuje artykuły spożywcze, których nie wrzucamy do pojemnika na odpady bio, wraz z uzasadnieniem, oraz opisuje drogę artykułów spożywczych od momentu zakupu przez segregowanie ich odpadów aż do ponownego wykorzystania, w oparciu o przedstawiony diagram – zbiera informacje i sporządza notatki o sposobach rozwiązania problemu głodu na świecie	– zna informacje o segregacji odpadów w UK i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. zasad segregacji odpadów w Polsce – w większości poprawnie wyjaśnia w języku angielskim znaczenie dwóch polskich idiomów z nazwami artykułów żywnościowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co można zrobić, aby ograniczyć marnowanie żywności w domu – w większości poprawnie opisuje artykuły spożywcze, których nie wrzucamy do pojemnika na odpady bio, wraz z uzasadnieniem, oraz opisuje drogę artykułów spożywczych od momentu zakupu przez segregowanie ich odpadów aż do ponownego wykorzystania, w oparciu o przedstawiony diagram – zbiera informacje, sporządza notatki oraz przygotuje w większości poprawnie krótki podcast o sposobach rozwiązania problemu głodu na świecie, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny	– zna informacje o segregacji odpadów w UK i udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi nt. zasad segregacji odpadów w Polsce – poprawnie wyjaśnia w języku angielskim znaczenie dwóch polskich idiomów z nazwami artykułów żywnościowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi o tym, co można zrobić, aby ograniczyć marnowanie żywności w domu – poprawnie opisuje artykuły spożywcze, których nie wrzucamy do pojemnika na odpady bio, wraz z uzasadnieniem, oraz opisuje drogę artykułów spożywczych od momentu zakupu przez segregowanie ich odpadów aż do ponownego wykorzystania, w oparciu o przedstawiony diagram – zbiera informacje, sporządza notatki oraz przygotuje poprawnie krótki podcast o sposobach rozwiązania problemu głodu na świecie, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny	– zna informacje o segregacji odpadów w UK i udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi nt. zasad segregacji odpadów w Polsce – poprawnie i wyczerpująco wyjaśnia w języku angielskim znaczenie dwóch polskich idiomów z nazwami artykułów żywnościowych oraz udziela wypowiedzi o tym, co można zrobić, aby ograniczyć marnowanie żywności w domu – poprawnie opisuje artykuły spożywcze, których nie wrzucamy do pojemnika na odpady bio, wraz z wyczerpującym uzasadnieniem, oraz dokładnie opisuje drogę artykułów spożywczych od momentu zakupu przez segregowanie ich odpadów aż do ponownego wykorzystania, w oparciu o przedstawiony diagram – zbiera informacje, sporządza notatki oraz przygotuje poprawnie podcast o sposobach rozwiązania problemu głodu na świecie, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
9b ***Grammar in Use***	– zna zasady użycia określników ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, np. *a/an, any, many, a lot of, little, much*, i takich jak: *bowl, cup, piece, tin* itp.; zna zasady użycia zaimków nieokreślonych *some, any, no, every* i ich złożeń, np. *someone, anything, everybody* – w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę w ćwiczeniach gramat., w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekście, w miarę poprawnie rozwiązuje zadania zw. z tekstem wprowadzającym oraz identyfikuje użycie ww. określników i zaimków	– zna zasady użycia określników ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, np. *a/an, any, many, a lot of, little, much*, oraz takich jak: *bowl, cup, piece, tin* itp.; zna zasady użycia zaimków nieokreślonych *some, any, no, every* i ich złożeń, np. *someone, anything, everybody* – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekście, w większości poprawnie rozwiązuje zadania zw. z tekstem wprowadzającym oraz identyfikuje użycie ww. określników i zaimków	– zna zasady użycia określników ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, np. *a/an, any, many, a lot of, little, much*, oraz takich jak: *bowl, cup, piece, tin* itp.; zna zasady użycia zaimków nieokreślonych *some, any, no, every* i ich złożeń, np. *someone, anything, everybody* – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość informacji w zdaniach i tekście, poprawnie rozwiązuje zadania zw. z tekstem wprowadzającym oraz identyfikuje użycie ww. określników i zaimków	– zna zasady użycia określników ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, np. *a/an, any, many, a lot of, little, much*, oraz takich jak: *bowl, cup, piece, tin* itp.; zna zasady użycia zaimków nieokreślonych *some, any, no, every* i ich złożeń, np. *someone, anything, everybody* – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up*, popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, poprawnie rozwiązuje zadania zw. z tekstem wprowadzającym oraz identyfikuje użycie ww. określników i zaimków	– zna zasady użycia określników ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, np. *a/an, any, many, a lot of, little, much*, oraz takich jak: *bowl, cup, piece, tin* itp.; zna zasady użycia zaimków nieokreślonych *some, any, no, every* i ich złożeń, np. *someone, anything, everybody* – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up*, może popełniać sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekście, poprawnie rozwiązuje zadania zw. z tekstem wprowadzającym oraz identyfikuje użycie ww. określników i zaimków
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w tworzeniu listy artykułów spożywczych niezbędnych dla rodziny trzyosobowej na weekend – w oparciu o podany model, w znacznej części poprawnie tworzy pytania z użyciem zaimków nieokreślonych i udziela na nie odpowiedzi oraz podaje kilka w miarę poprawnych przykładów użycia omawianych form gramatycznych	– uczestniczy w tworzeniu listy artykułów spożywczych niezbędnych dla rodziny trzyosobowej na weekend oraz w uzasadnianiu wyboru artykułów pod kątem niemarnowania żywności – w oparciu o podany model, w miarę poprawnie tworzy pytania z użyciem zaimków nieokreślonych i udziela na nie odpowiedzi oraz podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych form gramatycznych	– uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy artykułów spożywczych niezbędnych dla rodziny trzyosobowej na weekend oraz w uzasadnianiu wyboru artykułów pod kątem niemarnowania żywności – w oparciu o podany model, w większości poprawnie tworzy pytania z użyciem zaimków nieokreślonych i udziela na nie odpowiedzi oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych form gramatycznych, popełnia nieliczne błędy	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu i prezentacji listy artykułów spożywczych niezbędnych dla rodziny trzyosobowej na weekend oraz w uzasadnianiu wyboru artykułów pod kątem niemarnowania żywności – w oparciu o podany model, poprawnie tworzy pytania z użyciem zaimków nieokreślonych i udziela na nie odpowiedzi oraz podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych form gramatycznych, może	– aktywnie uczestniczy w tworzeniu i samodzielnie prezentuje listę artykułów spożywczych niezbędnych dla rodziny trzyosobowej na weekend oraz uzasadnia wybór artykułów pod kątem niemarnowania żywności – w oparciu o podany model, poprawnie tworzy pytania z użyciem zaimków nieokreślonych i udziela na nie odpowiedzi, podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych form gramatycznych, nie popełnia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
				popełniać sporadyczne błędy	żadnych błędów
9c ***Vocabulary*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo dot. wykorzystania różnych materiałów i towarów oraz zasad ich segregowania, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość kluczowych informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa dot. wykorzystania różnych materiałów i towarów oraz zasad ich segregowania, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie kluczowe informacje tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa dot. wykorzystania różnych materiałów i towarów oraz zasad ich segregowania, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo dot. wykorzystania różnych materiałów i towarów oraz zasad ich segregowania, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych	– zna całe słownictwo dot. wykorzystania różnych materiałów i towarów oraz zasad ich segregowania, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w znacznej mierze poprawnie wypowiada się o tym, które z podanych towarów i w jaki sposób możemy segregować w domu oraz o tym, w jaki sposób można ponownie wykorzystać niektóre podane opakowania	– w miarę poprawnie wypowiada się o tym, które z podanych towarów i w jaki sposób możemy segregować w domu oraz o tym, w jaki sposób można ponownie wykorzystać podane opakowania	– w większości poprawnie wypowiada się o tym, które z podanych towarów i w jaki sposób możemy segregować w domu oraz o tym, w jaki sposób można ponownie wykorzystać podane opakowania – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Buy only what you need.*	– poprawnie wypowiada się o tym, które z podanych towarów i w jaki sposób możemy segregować w domu oraz o tym, w jaki sposób można ponownie wykorzystać podane opakowania – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Buy only what you need.*	– poprawnie i szczegółowo wypowiada się o tym, które z podanych towarów i w jaki sposób możemy segregować w domu oraz o tym, w jaki sposób można ponownie wykorzystać podane opakowania – udziela poprawnej wypowiedzi nt. stwierdzenia: *Buy only what you need.*
9d ***Listening Skills*** **ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach i audio skryptach; potrafi w miarę poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię dot. rozumienia zdań zawierających przeczenia; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na udzielanie odpowiedzi na	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach i audio skryptach; potrafi w większości poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię dot. rozumienia zdań zawierających przeczenia; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na udzielanie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w	– rozumie większość informacji w nagraniach i audio skryptach; potrafi poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię dot. rozumienia zdań zawierających przeczenia; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na udzielanie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach i audio skryptach; potrafi poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię dot. rozumienia zdań zawierających przeczenia; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na udzielanie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią	– rozumie wszystkie informacje w nagraniach i audio skryptach; potrafi poprawnie określić tematykę nagrań oraz zna strategię dot. rozumienia zdań zawierających przeczenia; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i w zadaniu na udzielanie odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
	pytania zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna zasady intonacji czasowników złożonych oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne	ćwiczeniach przygotowawczych – zna zasady intonacji czasowników złożonych oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne	ćwiczeniach przygotowawczych – zna zasady intonacji czasowników złożonych oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne	nagrania oraz w ćwiczeniach przygotowawczych – zna zasady intonacji czasowników złożonych oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne	przygotowawczych – zna zasady intonacji czasowników złożonych oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; potrafi podać dodatkowe przykłady intonacji takich czasowników
9e *Speaking Skills* **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. przygotowania dań z wykorzystaniem odpadów kuchennych oraz służącego do udzielania instrukcji i wskazówek dotyczących ww. tematyki, w tym część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. przygotowania dań z wykorzystaniem odpadów kuchennych oraz służącego do udzielania instrukcji i wskazówek dotyczących ww. tematyki, w tym znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. przygotowania dań z wykorzystaniem odpadów kuchennych oraz służącego do udzielania instrukcji i wskazówek dotyczących ww. tematyki, w tym większość wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. przygotowania dań z wykorzystaniem odpadów kuchennych oraz służące do udzielania instrukcji i wskazówek dotyczących ww. tematyki, w tym prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. przygotowania dań z wykorzystaniem odpadów kuchennych oraz służące do udzielania instrukcji i wskazówek dotyczących ww. tematyki, w tym wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowania dania z pozostałości po wczorajszym obiedzie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w jednym punkcie wybiera właściwe reakcje językowe dot. przygotowywania jedzenia	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowania dania z pozostałości po wczorajszym obiedzie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w połowie punktów wybiera właściwe reakcje językowe dot. przygotowywania jedzenia	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowania dania z pozostałości po wczorajszym obiedzie; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny – w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. przygotowania jedzenia	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowania dania z pozostałości po wczorajszym obiedzie; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. przygotowania jedzenia	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. przygotowania dania z pozostałości po wczorajszym obiedzie; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – we wszystkich punktach wybiera właściwe reakcje językowe dot. przygotowania jedzenia oraz uzasadnia swój wybór

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
9f ***Writing Skills*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo służące do przedstawiania propozycji dot. niemarnowania żywności w szkolnej stołówce i w domu; zna podstawowe wskazówki dot. wpisów na forum o ww. tematyce: udzielanie rady, wyrażanie sugestii, udzielanie wskazówek, użycie grzecznego nieformalnego stylu; zna część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie	– zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawiania propozycji dot. niemarnowania żywności w szkolnej stołówce i w domu; zna podstawowe wskazówki dot. wpisów na forum o ww. tematyce: udzielanie rady, wyrażanie sugestii, udzielanie wskazówek, użycie grzecznego nieformalnego stylu; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie	– zna większość słownictwa służącego do przedstawiania propozycji dot. niemarnowania żywności w szkolnej stołówce i w domu; zna wskazówki dot. wpisów na forum o ww. tematyce: udzielanie rady, wyrażanie opinii, sugestii, rekomendacji, udzielanie wskazówek, instrukcji, użycie grzecznego nieformalnego stylu; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. wpisie	– zna prawie całe słownictwo służące do przedstawiania propozycji dot. niemarnowania żywności w szkolnej stołówce i w domu; zna wskazówki dot. wpisów na forum o ww. tematyce: udzielanie rady, wyrażanie opinii, sugestii, rekomendacji, udzielanie wskazówek, instrukcji, użycie grzecznego nieformalnego stylu; zna prawie wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. wpisie	– zna całe słownictwo służące do przedstawiania propozycji dot. niemarnowania żywności w szkolnej stołówce i w domu; zna wskazówki dot. wpisów na forum o ww. tematyce: udzielanie rady, wyrażanie opinii, sugestii, rekomendacji, udzielanie wskazówek, instrukcji, użycie grzecznego nieformalnego stylu; zna wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. wpisie
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym wpisie na forum oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum dot. problemu marnowania żywności w domu z propozycjami rozwiązania tego problemu, w oparciu o podane wskazówki, plan i przydatne zwroty; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny	– rozumie kluczowe informacje w przykładowym wpisie na forum oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum dot. problemu marnowania żywności w domu z propozycjami rozwiązania tego problemu, w oparciu o podane wskazówki, plan i przydatne zwroty; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny	– rozumie większość informacji w przykładowym wpisie na forum oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum dot. problemu marnowania żywności w domu z propozycjami rozwiązania tego problemu, w oparciu o podane wskazówki, plan i przydatne zwroty; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji	– rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na forum oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum dot. problemu marnowania żywności w domu z propozycjami rozwiązania tego problemu, w oparciu o podane wskazówki, plan i przydatne zwroty; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– rozumie wszystkie informacje w przykładowym wpisie na forum oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej – tworzy wpis na forum dot. problemu marnowania żywności w domu z propozycjami rozwiązania tego problemu, w oparciu o podane wskazówki, plan i przydatne zwroty; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
9g ***Life Skills*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I TWORZENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby ograniczenia odpadów w kuchni – uczestniczy w dyskusji o tym, które z przedstawionych ilustracji sugerują redukcję odpadów, stara się uzasadnić wybór ww. ilustracji – tworzy listę zakupionych w ostatnim tygodniu artykułów spożywczych i stara się dokonać analizy pod kątem produkcji odpadów	– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby ograniczenia odpadów w kuchni – uczestniczy w dyskusji o tym, które z przedstawionych ilustracji sugerują redukcję odpadów, w miarę poprawnie podaje uzasadnienia wyboru ww. ilustracji – tworzy listę zakupionych w ostatnim tygodniu artykułów spożywczych i w miarę poprawnie dokonuje analizy pod kątem produkcji odpadów – uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu listy sposobów dot. ograniczenia odpadów w kuchni	– zna większość słownictwa opisującego sposoby ograniczenia odpadów w kuchni – uczestniczy w dyskusji o tym, które z przedstawionych ilustracji sugerują redukcję odpadów, w większości poprawnie podaje uzasadnienia wyboru ww. ilustracji – tworzy listę zakupionych w ostatnim tygodniu artykułów spożywczych i w większości poprawnie dokonuje analizy pod kątem produkcji odpadów – uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu listy sposobów dot. ograniczenia odpadów w kuchni oraz w przygotowywaniu prezentacji w formie filmu wideo	– zna prawie całe słownictwo opisującego sposoby ograniczenia odpadów w kuchni – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, które z przedstawionych ilustracji sugerują redukcję odpadów, poprawnie podaje uzasadnienia wyboru ww. ilustracji – tworzy listę zakupionych w ostatnim tygodniu artykułów spożywczych i poprawnie dokonuje analizy pod kątem produkcji odpadów – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu listy sposobów dot. ograniczenia odpadów w kuchni oraz w przygotowywaniu prezentacji w formie filmu wideo	– zna całe słownictwo opisujące sposoby ograniczenia odpadów w kuchni – aktywnie uczestniczy w dyskusji o tym, które z przedstawionych ilustracji sugerują redukcję odpadów, poprawnie i szczegółowo podaje uzasadnienia wyboru ww. ilustracji – tworzy listę zakupionych w ostatnim tygodniu artykułów spożywczych oraz poprawnie i szczegółowo dokonuje analizy pod kątem produkcji odpadów – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i tworzeniu listy sposobów dot. ograniczenia odpadów w kuchni oraz w przygotowywaniu prezentacji w formie filmu wideo, jest liderem grupy
Review 9	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 9*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 9*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 9*	– w ćwiczeniach. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 9*	– w ćwiczeniach powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 9*
Sprawdzian Unit 9	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 9 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 9 ***(Environ-mental Education)***	– zna podstawowe słownictwo opisujące problem transportowania żywności od miejsca jej produkcji, czyli kupowania żywności pochodzącej z innych stron świata, oraz prezentujące sposoby rozwiązania tego problemu – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań z nim związanych – tworzy listę owoców i stara się dokonać analizy pod kątem miejsca pochodzenia tych owoców – w znacznej mierze poprawnie udziela wypowiedzi dot. spożywanych produktów, w tym jednego wytwarzanego najbliżej i jednego wytwarzanego najdalej naszego miejsca zamieszkania, oraz wypowiedzi mającej na celu zmianę nawyków zakupu żywności na bardziej lokalną/ ekologiczną, w oparciu o przedstawiony diagram	– zna znaczną część słownictwa opisującego problem transportowania żywności od miejsca jej produkcji, czyli kupowania żywności pochodzącej z innych stron świata, oraz prezentującego sposoby rozwiązania tego problemu – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nim związanych – tworzy listę owoców, które jemy, i w miarę poprawnie dokonuje analizy pod kątem miejsca pochodzenia tych owoców – w miarę poprawnie udziela wypowiedzi dot. spożywanych produktów, w tym dwóch wytwarzanych najbliżej i dwóch wytwarzanych najdalej naszego miejsca zamieszkania, oraz wypowiedzi mającej na celu zmianę nawyków zakupu żywności na bardziej lokalną/ ekologiczną, w oparciu o przedstawiony diagram	– zna większość słownictwa opisującego problem transportowania żywności od miejsca jej produkcji, czyli kupowania żywności pochodzącej z innych stron świata, oraz prezentującego sposoby rozwiązania tego problemu – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych – tworzy listę owoców, które jemy, i w większości poprawnie dokonuje analizy pod kątem miejsca pochodzenia tych owoców – w większości poprawnie udziela wypowiedzi dot. spożywanych produktów, w tym dwóch wytwarzanych najbliżej i dwóch wytwarzanych najdalej naszego miejsca zamieszkania, oraz wypowiedzi mającej na celu zmianę nawyków zakupu żywności na bardziej lokalną/ ekologiczną, w oparciu o przedstawiony diagram	– zna prawie całe słownictwo opisujące problem transportowania żywności od miejsca jej produkcji, czyli kupowania żywności pochodzącej z innych stron świata, oraz prezentujące sposoby rozwiązania tego problemu – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane – tworzy listę owoców, które jemy, i poprawnie dokonuje analizy pod kątem miejsca pochodzenia tych owoców – poprawnie udziela wypowiedzi dot. spożywanych produktów, w tym dwóch wytwarzanych najbliżej i dwóch wytwarzanych najdalej naszego miejsca zamieszkania, oraz wypowiedzi mającej na celu zmianę nawyków zakupu żywności na bardziej lokalną/ ekologiczną, w oparciu o przedstawiony diagram	– zna całe słownictwo opisujące problem transportowania żywności od miejsca jej produkcji, czyli kupowania żywności pochodzącej z innych stron świata, oraz prezentujące sposoby rozwiązania tego problemu – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane – tworzy obszerną listę owoców, które jemy, oraz poprawnie i szczegółowo dokonuje analizy pod kątem miejsca pochodzenia tych owoców – poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. spożywanych produktów, w tym dwóch wytwarzanych najbliżej i dwóch wytwarzanych najdalej naszego miejsca zamieszkania, oraz wyczerpującej wypowiedzi mającej na celu zmianę nawyków zakupu żywności na bardziej lokalną/ ekologiczną, w oparciu o przedstawiony diagram

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
UNIT 10 – *LIGHT YEARS AHEAD*					
10a *Reading* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH**	– zna podstawowe słownictwo opisujące starożytne wynalazki i wybrane pożyteczne rzeczy wynalezione przez współczesnych młodych ludzi oraz opisujące wszechstronne zainteresowania wybranych sławnych erudytów (*polymaths*), zna podstawowe słownictwo zw. z zawodami, wykonywaną pracą i wynalazkami, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych	– zna znaczną część słownictwa opisującego starożytne wynalazki i wybrane pożyteczne rzeczy wynalezione przez współczesnych młodych ludzi oraz opisującego wszechstronne zainteresowania wybranych sławnych erudytów (*polymaths*), zna znaczną część słownictwa zw. z zawodami, wykonywaną pracą i wynalazkami, w tym znaczną część słów i zwrotów wyróżnionych	– zna większość słownictwa opisującego starożytne wynalazki i wybrane pożyteczne rzeczy wynalezione przez współczesnych młodych ludzi oraz opisującego wszechstronne zainteresowania wybranych sławnych erudytów (*polymaths*), zna większość słownictwa zw. z zawodami, wykonywaną pracą i wynalazkami, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych	– zna prawie całe słownictwo opisujące starożytne wynalazki i wybrane pożyteczne rzeczy wynalezione przez współczesnych młodych ludzi oraz opisujące wszechstronne zainteresowania wybranych sławnych erudytów (*polymaths*), zna prawie całe słownictwo zw. z zawodami, wykonywaną pracą i wynalazkami, w tym prawie wszystkie słowa i zwroty wyróżnione	– zna całe słownictwo opisujące starożytne wynalazki i wybrane pożyteczne rzeczy wynalezione przez współczesnych młodych ludzi oraz opisujące wszechstronne zainteresowania wybranych sławnych erudytów (*polymaths*), zna całe słownictwo zw. z zawodami, wykonywaną pracą i wynalazkami, w tym wszystkie słowa i zwroty wyróżnione
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA-RZANIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w znacznej części poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i znajdowanie w tekście synonimu i antonimu podanych słów) i w ćwiczeniu leksykalnym	– rozumie kluczowe informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i znajdowanie w tekście synonimu i antonimu podanych słów) i w ćwiczeniu leksykalnym	– rozumie większość informacji w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie większość zadań dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i znajdowanie w tekście synonimu i antonimu podanych słów) i w ćwiczeniu leksykalnym	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i znajdowanie w tekście synonimu i antonimu podanych słów) i w ćwiczeniu leksykalnym	– rozumie wszystkie informacje w prezentacjach wideo, tekstach i zdaniach – wykonuje poprawnie wszystkie zadania dot. przekazywania informacji z prezentacji wideo i głównego tekstu, zna strategię udzielania odpowiedzi na pytania do tekstu oraz rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu mieszanym (odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią tekstu i znajdowanie w tekście synonimu i antonimu podanych słów) i w ćwiczeniu leksykalnym

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– zna informacje o amerykańskiej wynalazczyni M. Beasley oraz stara się powiedzieć dwa w miarę poprawne zdania o wynalazczyni polskiej/innej narodowości – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. najważniejszego z opisanych starożytnych wynalazków oraz dobiera cytaty do młodych wynalazców opisanych w tekście – w miarę poprawnie dobiera wynalazki na ilustracjach od osób opisanych w zdaniach i do ich zawodów oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. trzech najważniejszych wynalazków przedstawionych na ilustracjach – w miarę poprawnie określa zawód osób przedstawionych na zdjęciach, stara się podać krótkie uzasadnienie	– zna informacje o amerykańskiej wynalazczyni M. Beasley oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o wynalazczyni polskiej/innej narodowości – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. najważniejszego z opisanych starożytnych wynalazków, podając uzasadnienie, oraz dobiera cytaty do młodych wynalazców opisanych w tekście – w miarę poprawnie dobiera wynalazki na ilustracjach od osób opisanych w zdaniach i do ich zawodów oraz wyraża krótką opinię nt. trzech najważniejszych wynalazków przedstawionych na ilustracjach, podając uzasadnienie – w miarę poprawnie określa zawód osób przedstawionych na zdjęciach, podając krótkie uzasadnienie – zbiera informacje i sporządza notatki dot. dwóch wybranych zdobywców nagrody *Children's Climate Prize*	– zna informacje o amerykańskiej wynalazczyni M. Beasley oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o wynalazczyni polskiej/innej narodowości – w większości poprawnie wyraża krótką opinię dot. najważniejszego z opisanych starożytnych wynalazków, podając uzasadnienie, oraz dobiera cytaty do młodych wynalazców opisanych w tekście – w większości poprawnie dobiera wynalazki na ilustracjach od osób opisanych w zdaniach i do ich zawodów oraz wyraża krótką opinię nt. trzech najważniejszych wynalazków przedstawionych na ilustracjach, podając uzasadnienie – w większości poprawnie określa zawód osób przedstawionych na zdjęciach, podając krótkie uzasadnienie – zbiera informacje i sporządza notatki dot. wybranych zdobywców nagrody *Children's Climate Prize* oraz przygotuje w większości poprawnie krótki podcast na ten temat, w wypowiedzi jest na ogół komunikatywny i swobodny	– w zna informacje o amerykańskiej wynalazczyni M. Beasley oraz udziela krótkiej, poprawnej wypowiedzi o wynalazczyni polskiej/innej narodowości – poprawnie wyraża krótką opinię dot. najważniejszego z opisanych starożytnych wynalazków, podając uzasadnienie, oraz dobiera cytaty do młodych wynalazców opisanych w tekście – poprawnie dobiera wynalazki na ilustracjach od osób opisanych w zdaniach i do ich zawodów oraz wyraża krótką opinię nt. trzech najważniejszych wynalazków przedstawionych na ilustracjach, podając uzasadnienie – poprawnie określa zawód osób przedstawionych na zdjęciach, podając krótkie uzasadnienie – zbiera informacje i sporządza notatki dot. wybranych zdobywców nagrody *Children's Climate Prize* oraz przygotuje poprawnie krótki podcast na ten temat, w wypowiedzi jest w większości komunikatywny i swobodny	– zna informacje o amerykańskiej wynalazczyni M. Beasley oraz udziela wyczerpującej, poprawnej wypowiedzi o wynalazczyni polskiej/innej narodowości – poprawnie wyraża opinię dot. najważniejszego z opisanych starożytnych wynalazków, podając wyczerpujące uzasadnienie, oraz dobiera cytaty do młodych wynalazców opisanych w tekście – poprawnie dobiera wynalazki na ilustracjach od osób opisanych w zdaniach i do ich zawodów oraz wyraża opinię nt. trzech najważniejszych wynalazków przedstawionych na ilustracjach, podając wyczerpujące uzasadnienie – poprawnie określa zawód osób przedstawionych na zdjęciach, podając wyczerpujące uzasadnienie – zbiera informacje i sporządza notatki dot. wybranych zdobywców nagrody *Children's Climate Prize* oraz przygotuje poprawnie podcast na ten temat, w wypowiedzi jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
10b ***Grammar in Use***	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple* oraz zasady przekształcania strony czynnej na stronę bierną i zasady użycia przyimków *by* i *with* w stronie biernej – w znacznej mierze poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość kluczowych informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz identyfikuje ww. struktury	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple* oraz zasady przekształcania strony czynnej na stronę bierną i zasady użycia przyimków *by* i *with* w stronie biernej – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie kluczowe informacje w zdaniach i tekstach, w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz identyfikuje ww. struktury	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple* oraz zasady przekształcania strony czynnej na stronę bierną i zasady użycia przyimków *by* i *with* w stronie biernej – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up* – rozumie większość informacji w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz identyfikuje ww. struktury	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple* oraz zasady przekształcania strony czynnej na stronę bierną i zasady użycia przyimków *by* i *with* w stronie biernej – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up*, popełnia nieliczne błędy – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz identyfikuje ww. struktury	– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach *Present Simple* i *Past Simple* oraz zasady przekształcania strony czynnej na stronę bierną i zasady użycia przyimków *by* i *with* w stronie biernej – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w ćwiczeniu *Summing up*, może popełniać sporadyczne błędy – rozumie wszystkie informacje w zdaniach i tekstach, w tekście wprowadzającym poprawnie wyszukuje podstawowe informacje oraz identyfikuje ww. struktury
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI					
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– w znacznej części poprawnie, w oparciu o tekst, tworzy schemat graficzny procesu produkcji toreb papierowych i wyjaśnia ten proces oraz tworzy zdania w stronie biernej z użyciem słów w tabelkach i w oparciu o podany model zdania – podaje kilka w miarę poprawnych przykładów użycia omawianych struktur gramatycznych	– w miarę poprawnie, w oparciu o tekst, tworzy schemat graficzny procesu produkcji toreb papierowych i wyjaśnia ten proces oraz tworzy zdania w stronie biernej z użyciem słów w tabelkach i w oparciu o podany model zdania – podaje kilka w większości poprawnych przykładów użycia omawianych struktur gramatycznych	– w większości poprawnie, w oparciu o tekst, tworzy schemat graficzny procesu produkcji toreb papierowych i wyjaśnia ten proces oraz tworzy zdania w stronie biernej z użyciem słów w tabelkach i w oparciu o podany model zdania – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur gramatycznych, popełnia nieliczne błędy	– poprawnie, w oparciu o tekst, tworzy schemat graficzny procesu produkcji toreb papierowych i wyjaśnia ten proces oraz tworzy zdania w stronie biernej z użyciem słów w tabelkach i w oparciu o podany model zdania, popełnia sporadyczne błędy – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur gramatycznych, może popełniać sporadyczne błędy	– poprawnie, w oparciu o tekst, tworzy schemat graficzny procesu produkcji toreb papierowych i wyjaśnia ten proces oraz tworzy zdania w stronie biernej z użyciem słów w tabelkach i w oparciu o podany model zdania, nie popełnia żadnych błędów – podaje kilka poprawnych przykładów użycia omawianych struktur gramatycznych, nie popełnia żadnych błędów

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
10c ***Vocabulary*** **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem osobowości, w tym część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość kluczowych informacji w kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem osobowości, w tym znaczną część czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie kluczowe informacje kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa zw. z opisywaniem osobowości, w tym większość czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych – rozumie większość informacji kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo zw. z opisywaniem osobowości, w tym prawie wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie prawie wszystkie informacje kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych	– zna całe słownictwo zw. z opisywaniem osobowości, w tym wszystkie czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe – rozumie wszystkie informacje kwizie i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. wyników kwizu i w znacznej części poprawnie wyraża opinię dot. opisu swojej osobowości w kwizie – w znacznej części poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. własnego charakteru oraz odpowiada na podane pytania dot. nastolatków i własnej osobowości	– uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. wyników kwizu i w miarę poprawnie wyraża opinię dot. opisu swojej osobowości w kwizie – w miarę poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. własnego charakteru oraz odpowiada na podane pytania dot. nastolatków i własnej osobowości	– uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. wyników kwizu i w większości poprawnie wyraża opinię dot. opisu swojej osobowości w kwizie – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. własnego charakteru oraz odpowiada na podane pytania dot. nastolatków i własnej osobowości – udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *In the end, it's the people who are curious who change the world.*	– uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. wyników kwizu i poprawnie wyraża opinię dot. opisu swojej osobowości w kwizie – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. własnego charakteru oraz odpowiada na podane pytania dot. nastolatków i własnej osobowości – udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *In the end, it's the people who are curious who change the world.*	– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji dot. wyników kwizu i poprawnie wyraża opinię dot. opisu swojej osobowości w kwizie, podając wyczerpujące uzasadnienie – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dot. własnego charakteru oraz odpowiada szczegółowo na podane pytania dot. nastolatków i własnej osobowości – udziela poprawnej wypowiedzi nt. cytatu: *In the end, it's the people who are curious who change the world.*
10d ***Listening Skills***	– rozumie większość kluczowych informacji w nagraniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach dot. podcastu	– rozumie kluczowe informacje w nagraniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach dot. podcastu (wybór tematyki i	– rozumie większość informacji w nagraniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach dot. podcastu (wybór tematyki i	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach dot. podcastu (wybór tematyki i	– rozumie wszystkie informacje w nagraniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach dot. podcastu (wybór tematyki i wybór

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	(wybór tematyki i wybór wielokrotny) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu zgłoszeniowym do konkursu *Tech Kids Contest* zgodnie z treścią rozmowy z nastolatką – zna zasady dot. wymowy liter c jako głosek / s / i /k/ oraz wykonuje w znacznej mierze poprawnie ćwiczenia fonetyczne	wybór wielokrotny) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu zgłoszeniowym do konkursu *Tech Kids Contest* zgodnie z treścią rozmowy z nastolatką – zna zasady dot. wymowy liter c jako głosek / s / i /k/ oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia fonetyczne	wybór wielokrotny) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu zgłoszeniowym do konkursu *Tech Kids Contest* zgodnie z treścią rozmowy z nastolatką – zna zasady dot. wymowy liter c jako głosek / s / i /k/ oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia fonetyczne	wybór wielokrotny) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu zgłoszeniowym do konkursu *Tech Kids Contest* zgodnie z treścią rozmowy z nastolatką – zna zasady dot. wymowy liter c jako głosek / s / i /k/ oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; podaje dodatkowo po jednym przykładzie wyrazu z literą c jako głoską / s / i /k/	wielokrotny) oraz w zadaniu na uzupełnianie luk w formularzu zgłoszeniowym do konkursu *Tech Kids Contest* zgodnie z treścią rozmowy z nastolatką – zna zasady dot. wymowy liter c jako głosek / s / i /k/ oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia fonetyczne; podaje dodatkowo po dwa przykłady wyrazów z literą c jako głoską / s / i /k/
10e *Speaking Skills* **ZNAJOMOŚĆ SRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. konfiguracji i działania wybranych urządzeń elektronicznych, w tym uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ich temat oraz wyrażania zachwytu, zna część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. konfiguracji i działania wybranych urządzeń elektronicznych, w tym uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ich temat oraz wyrażania zachwytu, zna znaczną część wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w przykładowym dialogu i wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmów dot. konfiguracji i działania wybranych urządzeń elektronicznych, w tym uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ich temat oraz wyrażania zachwytu, zna większość wyróżnionych zdań i zwrotów – rozumie większość informacji w przykładowym dialogu i wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. konfiguracji i działania wybranych urządzeń elektronicznych, w tym uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ich temat oraz wyrażania zachwytu, zna prawie wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane	– zna całe słownictwo służące do prowadzenia rozmów dot. konfiguracji i działania wybranych urządzeń elektronicznych, w tym uzyskiwania i przekazywania wyjaśnień na ich temat oraz wyrażania zachwytu, zna wszystkie wyróżnione zdania i zwroty – rozumie wszystkie informacje w przykładowym dialogu i wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. konfiguracji i działania smartwatcha, z użyciem podanych instrukcji; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. konfiguracji i działania smartwatcha, z użyciem podanych instrukcji; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. konfiguracji i działania smartwatcha, z użyciem podanych instrukcji; odgrywa jedną z ról, jest dość swobodny i komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. konfiguracji i działania smartwatcha, z użyciem podanych instrukcji; odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. konfiguracji i działania smartwatcha, z użyciem podanych instrukcji; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
10f *Writing Skills* **ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI**	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wynalazków, które wywarły na nas wrażenie, w tym opisywania ich działania i użyteczności, zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: umieszczanie tytułu; zna część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. artykule – rozumie większość kluczowych informacji w przykładowym artykule oraz wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wynalazków, które wywarły na nas wrażenie, w tym opisywania ich działania i użyteczności, zna podstawowe wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: umieszczanie tytułu; zna znaczną część przydatnych zwrotów stosowanych w ww. artykule – rozumie kluczowe informacje w przykładowym artykule i oraz wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna większość słownictwa służącego do opisywania wynalazków, które wywarły na nas wrażenie, w tym opisywania ich działania i użyteczności, zna wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: umieszczanie tytułu i stosowanie cytatów; zna większość przydatnych zwrotów stosowanych w ww. artykule – rozumie większość informacji w przykładowym artykule oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wynalazków, które wywarły na nas wrażenie, w tym opisywania ich działania i użyteczności, zna wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: umieszczanie tytułu i stosowanie cytatów; zna prawie wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. artykule – rozumie prawie wszystkie informacje w przykładowym artykule oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej	– zna całe słownictwo służące do opisywania wynalazków, które wywarły na nas wrażenie, w tym opisywania ich działania i użyteczności, zna wskazówki dot. pisania artykułu o ww. tematyce: umieszczanie tytułu i stosowanie cytatów; zna wszystkie przydatne zwroty stosowane w ww. artykule – rozumie wszystkie informacje w przykładowym artykule oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia z nim związane i ćwiczenia przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– pisze artykuł opisujący wynalazek, który wywarł na nim wrażenie, w tym opisuje sposób jego działania i użyteczność, w oparciu o sporządzone notatki; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny	– pisze artykuł opisujący wynalazek, który wywarł na nim wrażenie, w tym opisuje sposób jego działania i użyteczność, w oparciu o sporządzone notatki; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny	– pisze artykuł opisujący wynalazek, który wywarł na nim wrażenie, w tym opisuje sposób jego działania i użyteczność, w oparciu o sporządzone notatki, posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji	– pisze artykuł opisujący wynalazek, który wywarł na nim wrażenie, w tym opisuje sposób jego działania i użyteczność, w oparciu o sporządzone notatki; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– pisze artykuł opisujący wynalazek, który wywarł na nim wrażenie, w tym opisuje sposób jego działania i użyteczność, w oparciu o sporządzone notatki, posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji
10g *Presentation Skills*	– zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania ulubionych wynalazków, w tym prezentowania historii wynalezienia chatbotu i jego możliwości	– zna znaczną część słownictwa służącego do prezentowania ulubionych wynalazków, w tym prezentowania historii wynalezienia chatbotu, jego możliwości i wykorzystywania	– zna większość słownictwa służącego do prezentowania ulubionych wynalazków, w tym prezentowania historii wynalezienia chatbotu, jego możliwości i wykorzystywania	– zna prawie całe słownictwo służące do prezentowania ulubionych wynalazków, w tym prezentowania historii wynalezienia chatbotu, jego możliwości i wykorzystywania	– zna całe słownictwo służące do prezentowania ulubionych wynalazków, w tym prezentowania historii wynalezienia chatbotu, jego możliwości i wykorzystywania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH I ROZUMIENIE WYPOWIEDZI	– rozumie większość kluczowych informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie część zadań z nimi związanych	– rozumie kluczowe informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje w miarę poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie większość informacji w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie większość zadań z nimi związanych	– rozumie prawie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych	– rozumie wszystkie informacje w prezentacji audio oraz w krótkich tekstach, wykonuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach z nimi związanych
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– zbiera informacje dot. ulubionego wynalazku, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia krótką prezentację na forum klasy w oparciu o przygotowane karty podpowiedzi i materiały wizualne; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi; stara się dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania	– zbiera informacje dot. ulubionego wynalazku, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia prezentację na forum klasy w oparciu o przygotowane karty podpowiedzi i materiały wizualne; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się w miarę swobodnie; potrafi dokonać częściowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wybrane pytania	– zbiera informacje dot. ulubionego wynalazku, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia prezentację na forum klasy w oparciu o przygotowane karty podpowiedzi i materiały wizualne; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie; potrafi dokonać znacznej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o większość pytań	– zbiera informacje dot. ulubionego wynalazku, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia prezentację na forum klasy w oparciu o przygotowane karty podpowiedzi i materiały wizualne; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie; potrafi dokonać ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o podane pytania	– zbiera informacje dot. ulubionego wynalazku, sporządza notatki w oparciu o podane nagłówki i przedstawia prezentację na forum klasy w oparciu o przygotowane karty podpowiedzi i materiały wizualne; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie; potrafi dokonać szczegółowej ewaluacji przedstawionych prezentacji w oparciu o wszystkie podane pytania
Review 10	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z *Word List Unit 10*	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z *Word List Unit 10*	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–85% słówek z *Word List Unit 10*	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 85−95% słówek z *Word List Unit 10*	– w ćwicz. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i komunikacji uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 95% słówek z *Word List Unit 10*
Sprawdzian Unit 10	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi	– w sprawdzianie znajomości materiału z Unitu 10 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
CLIL 10 **(*Physics*)**	– zna podstawowe słownictwo opisujące zjawisko elektryczności, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość kluczowych informacji w tekście i wykonuje poprawnie znaczną część zadań z nim związanych, w tym uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – zbiera informacje i tworzy/ rysuje obwód elektryczny przy użyciu uchwytu na baterie, baterii, lampki ledowej i drutu	– zna znaczną część słownictwa opisującego zjawisko elektryczności, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie kluczowe informacje w tekście i wykonuje poprawnie większość zadań z nim związanych, w tym uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – zbiera informacje i tworzy/ rysuje obwód elektryczny przy użyciu uchwytu na baterie, baterii, lampki ledowej i drutu	– zna większość słownictwa opisującego zjawisko elektryczności, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – rozumie większość informacji w tekście i wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania z nim związane, w tym uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – zbiera informacje i tworzy/ rysuje obwód elektryczny przy użyciu uchwytu na baterie, baterii, lampki ledowej i drutu oraz w miarę poprawnie dokonuje analizy sytuacji z przerwaniem obwodu	– zna prawie całe słownictwo opisujące zjawisko elektryczności, w tym prawie wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu – zbiera informacje i tworzy/ rysuje obwód elektryczny przy użyciu uchwytu na baterie, baterii, lampki ledowej i drutu oraz w większości poprawnie dokonuje analizy sytuacji z przerwaniem obwodu	– zna całe słownictwo opisujące zjawisko elektryczności, w tym wszystkie wyróżnione wyrazy i zwroty – rozumie wszystkie informacje w tekście i wykonuje poprawnie wszystkie zadania z nim związane, w tym uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi – zbiera informacje i tworzy/ rysuje obwód elektryczny przy użyciu uchwytu na baterie, baterii, lampki ledowej i drutu oraz poprawnie dokonuje analizy sytuacji z przerwaniem obwodu
MATURA IN MIND E *UNITS 1–10*	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 40–49% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dość pobieżnie opisuje ilustrację przedstawiającą pandę oraz odpowiada krótko na pytania dot. ulubionych zwierząt, pomocy udzielanej zwierzętom i środowisku naturalnemu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo licznych błędów jest na ogół komunikatywny, występują problemy w swobodzie wypowiedzi	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 50–69% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej dość szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą pandę oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ulubionych zwierząt, pomocy udzielanej zwierzętom i środowisku naturalnemu; posługuje się zadowalającym zasobem słownictwa i struktur, mimo dość licznych błędów jest w większości komunikatywny, wypowiada się na ogół swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą pandę oraz odpowiada na wszystkie trzy pytania dot. ulubionych zwierząt, pomocy udzielanej zwierzętom i środowisku naturalnemu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się dość swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 85–95% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą pandę oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ulubionych zwierząt, pomocy udzielanej zwierzętom i środowisku naturalnemu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie	– w zadaniach na rozumienie tekstów pisanych, znajomość środków językowych i rozumienie ze słuchu uzyskuje ogółem 96–100% poprawnych odpowiedzi – w wypowiedzi ustnej szczegółowo opisuje ilustrację przedstawiającą pandę oraz odpowiada wyczerpująco na wszystkie trzy pytania dot. ulubionych zwierząt, pomocy udzielanej zwierzętom i środowisku naturalnemu; posługuje się szerokim zasobem słownictwa i struktur, może popełniać sporadyczne, drobne błędy niezakłócające komunikacji, wypowiada się swobodnie i płynnie

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
UCZEŃ:					
Test kumulatywny	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 40−49% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 50−69% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 70−84% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 85−95% poprawnych odpowiedzi	– w teście kumulatywnym z Unitów 1–10 uzyskuje ogółem 96−100% poprawnych odpowiedzi